12/08/2026

Centro Infanzia Peter Pan

Micronido · San Donà di Piave (VE)

PROGETTO EDUCATIVO GRANDI

"ATTRAVERSO – Attraversare il mondo con il corpo, le emozioni e i linguaggi"

Bambine e bambini dai 24 ai 36 mesi · Gruppo: 16 bambini

Anno educativo 2026/2027

Ente gestore: **Cooperativa Sociale Arcobalena**
Via Barcis 6 · San Donà di Piave (VE) · Tel. 0421 223509
info@centroinfanziapeterpan.com · www.centroinfanziapeterpan.com
P.IVA e C.F. 03142240278 · Reg. imprese n. 286097

01 PREMESSA PEDAGOGICA

La sezione dei grandi accoglie bambini e bambine di età compresa tra i 24 e i 36 mesi, una fase dello sviluppo caratterizzata da una crescente curiosità, dal desiderio di sperimentare, dalla conquista dell'autonomia e dal consolidarsi delle relazioni con i pari e con gli adulti.

Il progetto educativo "Attraverso – Attraversare il mondo con il corpo, le emozioni e i linguaggi" nasce dalla convinzione che il bambino conosca e costruisca il mondo attraversandolo concretamente. Ogni esperienza vissuta con il corpo, ogni relazione e ogni scoperta rappresentano occasioni autentiche di crescita, apprendimento e costruzione della propria identità.

Nel nostro nido il bambino è riconosciuto come protagonista competente del proprio percorso di sviluppo. L'ambiente naturale non rappresenta semplicemente uno spazio in cui svolgere attività, ma un vero contesto educativo che offre esperienze significative e stimola osservazione, esplorazione, cura e meraviglia. Attraversare significa quindi camminare, toccare, sporcarsi, sperimentare, fermarsi, ascoltare, attendere, comunicare e collaborare: significa imparare attraverso il fare. Come sostiene John Dewey, è nell'esperienza diretta che il bambino costruisce conoscenze e significati e l'educazione outdoor riconosce nella natura un interlocutore educativo fondamentale.

Richard Louv evidenzia come il contatto quotidiano con la natura rappresenti una necessità educativa, capace di promuovere il benessere emotivo, lo sviluppo cognitivo, la capacità di osservazione, l'autoregolazione e il senso di appartenenza al mondo vivente. In questa prospettiva l'educatore assume una postura di accompagnamento: osserva, sostiene e rilancia le esperienze, senza sostituirsi al bambino, valorizzandone l'iniziativa, i tempi e le potenzialità.

02 OSSERVAZIONE INIZIALE

Come ogni anno, la prima parte del percorso educativo sarà dedicata all'osservazione del gruppo e di ciascun bambino. Particolare attenzione verrà posta alle diverse fasi di sviluppo presenti nella sezione, considerando che il gruppo sarà composto da bambini di età compresa indicativamente tra i 24 e i 36 mesi.

Attraverso strumenti di osservazione, situazioni di vita quotidiana e momenti di confronto in équipe, verranno rilevate le caratteristiche individuali, il livello di autonomia, le modalità relazionali, gli interessi, i bisogni e le competenze nelle diverse aree di sviluppo.

L'osservazione rappresenterà il punto di partenza per costruire un percorso educativo flessibile e rispettoso dei tempi di ciascuno, capace di valorizzare le potenzialità individuali e, allo stesso tempo, di sostenere la crescita del gruppo attraverso proposte adeguate alle diverse competenze e alle differenti fasi di sviluppo dei bambini.

03 OBIETTIVI TRASVERSALI

1. EMOZIONI

- Sviluppare capacità di autoregolazione emotiva attraverso strategie personali consolidate
- Utilizzare frasi progressivamente più articolate per comunicare bisogni, emozioni, pensieri ed esperienze
- Utilizzare un vocabolario ricco di almeno 300 parole per descrivere stati emotivi
- Sviluppare progressivamente forme di cooperazione, condivisione e rispetto reciproco nei rapporti con i pari

2. AUTONOMIA

- Riconoscere e rispettare progressivamente semplici regole condivise negli spazi interni ed esterni
- Favorire l'iniziativa personale e la progressiva cura di sé
- Partecipare alla cura e al riordino degli spazi e dei materiali

- Sviluppare atteggiamenti di rispetto e cura verso gli altri, l'ambiente e gli esseri viventi

3. TEMPO LENTO

- Mantenere l'attenzione per tempi progressivamente più lunghi nelle esperienze che suscitano interesse
- Vivere momenti di quiete, osservazione e ascolto negli spazi interni ed esterni
- Avere il tempo di esplorare, ripetere, provare e ritornare sulle esperienze
- Sviluppare progressivamente autonomia nelle routine quotidiane rispettando i tempi e le competenze individuali

4. OUTDOOR

- Osservare ed esplorare attivamente ambienti, materiali e fenomeni attraverso l'esperienza diretta
- Sperimentare strategie per prova ed errore nella risoluzione di semplici problemi
- Osservare cambiamenti, trasformazioni e semplici relazioni di causa-effetto
- Confrontare, raggruppare e classificare oggetti e materiali in base a caratteristiche percepibili

5. ESPERIENZIALE

- Costruire conoscenze attraverso l'azione diretta, l'esplorazione, la prova, l'errore e la ripetizione
- Osservare gli effetti delle proprie azioni, modificando progressivamente le strategie per raggiungere uno scopo
- Collegare corpo, linguaggio, emozione e pensiero durante le esperienze quotidiane
- Rielaborare le esperienze vissute attraverso parole, gioco simbolico, movimento e rappresentazioni grafico-pittoriche

6. COMUNICAZIONE GESTUALE

- Integrare parola, gesto codificato ed espressione facciale per riconoscere e comunicare bisogni ed emozioni
- Utilizzare il Metodo LUNA come sostegno alla comunicazione nei momenti in cui il linguaggio verbale non è ancora sufficiente
- Comprendere progressivamente gesti, espressioni e segnali emotivi manifestati dagli adulti e dai coetanei
- Accompagnare gradualmente il gesto con parole e frasi sempre più articolate, senza richiedere una prestazione o sostituire il linguaggio verbale

7. MODELING

- Osservare e imitare azioni quotidiane, gesti, parole e comportamenti proposti dall'adulto
- Sperimentare modalità rispettose di chiedere, attendere, condividere, aiutare e affrontare un limite
- Interiorizzare progressivamente semplici regole sociali attraverso la coerenza tra azione, parola, tono di voce ed espressione dell'adulto
- Utilizzare il comportamento dell'adulto come riferimento per affrontare situazioni nuove, difficoltà, conflitti e momenti di frustrazione

8. CURA

- Partecipare attivamente alle routine di pasto, igiene, riposo, ingresso e uscita, sviluppando una crescente autonomia
- Riconoscere e comunicare bisogni corporei, preferenze, disagio e necessità di aiuto attraverso parole, gesti e comportamenti
- Consolidare relazioni stabili e fiduciose con gli adulti e sviluppare prime forme di collaborazione ed empatia con i coetanei
- Prendersi progressivamente cura dei propri oggetti, dei materiali condivisi e degli spazi utilizzati durante la giornata

9. BIOFILIA

- Coltivare familiarità, curiosità e meraviglia verso piante, animali, acqua, terra e cambiamenti stagionali

- Osservare elementi e fenomeni naturali, riconoscendo progressivamente caratteristiche, differenze e semplici trasformazioni
- Partecipare a gesti di cura come annaffiare, raccogliere, riordinare e proteggere gli elementi naturali
- Comprendere progressivamente che le proprie azioni producono effetti sull'ambiente e sugli esseri viventi

04 OBIETTIVI GENERALI

- Consolidare le competenze motorie globali, fini e di coordinazione attraverso movimento, manipolazione e percorsi in contesti interni ed esterni.
- Ampliare il linguaggio ricettivo ed espressivo, sostenendo conversazione, narrazione, comunicazione dei bisogni e alfabetizzazione emotiva.
- Favorire sicurezza affettiva, identità, relazioni tra pari, empatia e progressiva capacità di regolare emozioni e comportamento.
- Sviluppare attenzione, memoria, pensiero simbolico, curiosità, problem solving e prime capacità di osservazione e classificazione.
- Promuovere autonomia nelle routine, nelle scelte, nella cura personale e nella gestione degli spazi e dei materiali.
- Sostenere espressività e creatività attraverso linguaggi grafici, pittorici, manipolativi, musicali, corporei e simbolici.
- Tutelare benessere fisico e sicurezza, aiutando il bambino a riconoscere segnali corporei, limiti e possibilità nell'esperienza quotidiana.

05 OBIETTIVI SPECIFICI PER AREA DI SVILUPPO

AREA SVILUPPO MOTORIO

Obiettivi basati sui milestone 24-36 mesi:

Motricità globale:

- Sperimentare camminate su linee, percorsi e superfici differenti
- Eseguire salti consecutivi e saltare da dislivelli naturali a piedi pari
- Seguire percorsi motori complessi (su, giù, lungo tracciati)
- Sedersi a gambe incrociate durante cerchi e attività

Coordinazione e controllo:

- Lanciare, fermare, rincorrere e calciare palle e oggetti adeguati
- Seguire semplici indicazioni motorie come dentro, fuori, sopra, sotto, avanti e indietro
- Partecipare a brevi giochi motori condivisi rispettando progressivamente semplici consegne
- Sincronizzare movimenti con quelli del gruppo (girotondo, trenino)

Motricità fine:

- Utilizzare con crescente controllo pennarelli, pastelli e altri strumenti grafici
- Costruire torri e semplici composizioni utilizzando blocchi e materiali differenti
- Infilare elementi di dimensioni adeguate su lacci e supporti
- Sperimentare l'utilizzo di forbici adeguate all'età con la supervisione dell'adulto

AREA LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE

Obiettivi basati sui milestone 24-36 mesi:

Vocabolario emotivo-naturale:

- Ampliare progressivamente il patrimonio lessicale attraverso esperienze quotidiane, relazioni, esplorazioni e situazioni significative
- Utilizzare parole per esprimere emozioni, sensazioni, bisogni e preferenze
- Utilizzare progressivamente verbi oltre ai sostantivi per descrivere azioni ed esperienze
- Raccontare progressivamente semplici esperienze vissute nel presente e nel passato recente

Struttura linguistica:

- Formulare frasi compiute di 3-4 parole sintatticamente corrette
- Utilizzare il linguaggio per raccontare ciò che accade durante il gioco e le esperienze
- Utilizzare progressivamente i pronomi personali e possessivi per riferirsi a sé e agli altri
- Migliorare progressivamente la chiarezza della pronuncia e l'articolazione delle parole

Comunicazione emotiva:

- Utilizzare il linguaggio verbale, i gesti, il Metodo LUNA e la lingua dei segni per comunicare bisogni, emozioni e intenzioni
- Comprendere indicazioni progressivamente più articolate in relazione alle competenze individuali
- Comprendere e rispondere a semplici domande come "Chi?", "Dove?" e "Cosa?"
- Riconoscere e nominare progressivamente le principali emozioni proprie e altrui

Competenze pre-letterarie:

- Riconoscere e scegliere libri familiari mostrando interesse per storie e immagini
- Vivere con piacere momenti di lettura condivisa e di esplorazione autonoma dei libri
- Sperimentare liberamente strumenti grafici attribuendo progressivamente significato ai propri segni
- Avvicinarsi al riconoscimento di simboli e lettere familiari, con particolare attenzione a quelle del proprio nome

AREA SOCIO-EMOTIVA E IDENTITÀ

Obiettivi basati sui milestone 24-36 mesi:

Gestione emotiva:

- Riconoscere ed esprimere progressivamente emozioni e sentimenti attraverso parole, gesti ed espressioni
- Ricercare il sostegno dell'adulto nei momenti di difficoltà e sperimentare semplici strategie di regolazione emotiva
- Riconoscere e reagire progressivamente alle emozioni manifestate dagli altri
- Comprendere gradualmente semplici aspettative e regole sociali nelle situazioni quotidiane

Competenze sociali:

- Avviare autonomamente conversazioni con educatrici e formulare richieste
- Utilizzare parole e gesti per iniziare interazioni con i compagni
- Partecipare progressivamente a giochi in coppia e in piccolo gruppo
- Sperimentare semplici forme di cooperazione, scambio, turnazione e condivisione

Identità e appartenenza:

- Consolidare il riconoscimento di sé e comunicare progressivamente il proprio nome, cognome ed età
- Comprendere l'appartenenza alla propria famiglia e riconoscere i principali ruoli familiari

- Utilizzare progressivamente i pronomi personali e possessivi per riferirsi a sé e agli altri
- Iniziare a parlare delle proprie azioni e dei propri stati mentali attraverso espressioni come ricordare, pensare e sentire

Autocontrollo e responsabilità:

- Sviluppare progressivamente semplici forme di autocontrollo con il sostegno dell'adulto
- Accettare gradualmente attese, turni e semplici regole nelle esperienze condivise
- Collaborare spontaneamente con l'educatrice in piccoli incarichi e attività quotidiane
- Manifestare atteggiamenti di affetto, attenzione e cura verso i compagni

AREA COGNITIVA

Obiettivi basati sui milestone 24-36 mesi:

Attenzione e comprensione:

- Osservare e riconoscere dettagli in immagini, libri, oggetti e situazioni quotidiane
- Mantenere progressivamente l'attenzione durante attività ed esperienze significative
- Ascoltare racconti e narrazioni adeguati all'età mostrando interesse e partecipazione
- Seguire indicazioni progressivamente più articolate, composte da due o più semplici azioni

Risoluzione di problemi:

- Affrontare semplici problemi attraverso diversi tentativi osservando gli effetti delle proprie azioni
- Utilizzare le esperienze già vissute per affrontare situazioni simili
- Elaborare progressivamente semplici strategie per raggiungere uno scopo
- Osservare e sperimentare semplici relazioni di causa-effetto attraverso l'esperienza diretta

Memoria e narrazione:

- Ricordare e riconoscere storie, libri ed esperienze familiari
- Rievocare progressivamente semplici eventi vissuti recentemente
- Associare immagini e fotografie a oggetti, persone ed esperienze reali
- Utilizzare parole, immagini e documentazioni per raccontare o ricordare esperienze significative

Gioco e simbolismo:

- Utilizzare oggetti in modo simbolico attribuendo loro funzioni differenti
- Riprodurre attraverso il gioco situazioni osservate nella vita quotidiana
- Assumere progressivamente semplici ruoli durante il gioco simbolico e drammatico
- Partecipare spontaneamente a esperienze di gioco in coppia e in piccoli gruppi

AREA DELL'AUTONOMIA

Obiettivi basati sui milestone 24-36 mesi:

Autonomia personale:

- Raggiungere il controllo sfinterico pressoché completo
- Alimentarsi autonomamente con cucchiaio e forchetta
- Lavarsi le mani con controllo e asciugarle con incoraggiamento
- Vestirsi e spogliarsi con aiuto minimo

Competenze di vita pratica:

- Mettere e togliere progressivamente alcuni indumenti e le scarpe con crescente autonomia
- Abbassare e rialzare progressivamente i pantaloni durante le routine legate al bagno

- Aprire e chiudere porte, contenitori e oggetti di uso quotidiano in situazioni sicure
- Distinguere il cibo nutriente dagli oggetti non commestibili

Autonomia sociale:

- Riconoscere progressivamente i propri limiti e chiedere aiuto quando necessario
- Esprimere bisogni, preferenze e richieste in modo sempre più chiaro
- Effettuare semplici scelte nelle situazioni quotidiane
- Partecipare alla cura e al riordino dello spazio utilizzato

Responsabilità ambientale:

- Accettare piccole modifiche alle routine
- Indicare chiaramente i propri bisogni specifici
- Contribuire alla cura degli spazi naturali comuni
- Rispettare materiali e risorse naturali condivise

AREA ESPRESSIVITÀ CREATIVA

Obiettivi basati sui milestone 24-36 mesi:

Espressione sonoro-musicale:

- Partecipare attivamente a canzoni, filastrocche e semplici esperienze sonoro-musicali
- Utilizzare semplici strumenti ritmici e oggetti sonori in modo sempre più intenzionale
- Sperimentare la produzione di suoni attraverso il corpo, la voce, gli oggetti e i materiali
- Coordinare progressivamente movimento e ritmo attraverso semplici giochi musicali

Espressione grafico-pittorica:

- Copiare forme geometriche semplici (cerchi, croci, V, H, T)
- Disegnare persone con testa e 1-2 parti del corpo
- Riconoscere e utilizzare 2-3 colori primari appropriatamente
- Attribuire un nome o un significato ai propri segni e alle proprie rappresentazioni

Espressione manipolatoria:

- Partecipare attivamente a esperienze manipolative con materiali naturali e non strutturati
- Sperimentare azioni come schiacciare, arrotolare, modellare, unire e separare
- Utilizzare progressivamente i materiali con un’intenzione personale e creativa
- Trasformare oggetti e materiali attribuendo loro significati simbolici durante il gioco

Creatività integrata:

- Esplorare disegno, pittura, manipolazione, musica e movimento come differenti modalità espressive
- Utilizzare oggetti e materiali per rappresentare situazioni appartenenti alla vita quotidiana
- Rappresentare il mondo interiore attraverso creazioni artistiche
- Esprimere esperienze, emozioni e vissuti attraverso linguaggi espressivi differenti

AREA DEL BENESSERE FISICO E SENSO DI SICUREZZA

Obiettivi basati sui milestone 24-36 mesi:

Cura di sé:

- Riconoscere e comunicare segnali corporei di fame, sete, sonno, caldo, freddo, dolore o bisogno di pausa
- Alternare movimento, concentrazione e riposo nel rispetto del proprio ritmo e delle proprie necessità
- Partecipare alle routine di igiene e cura personale con una crescente autonomia

- Riconoscere e comunicare situazioni di benessere, disagio o bisogno di aiuto

Consapevolezza del rischio:

- Affrontare piccole sfide motorie valutate dall'adulto, sperimentando progressivamente limiti e possibilità del proprio corpo
- Adattare il movimento alle caratteristiche degli spazi, delle superfici e degli ostacoli presenti negli ambienti interni ed esterni
- Ricercare l'adulto e accettarne il limite protettivo nelle situazioni di rischio
- Acquisire semplici comportamenti di protezione e sicurezza durante il gioco, il movimento e l'esplorazione

06 APPROFONDIMENTO PEDAGOGICO TEMATICO

Nella fascia 24-36 mesi il progetto "Attraverso – Attraversare il mondo con il corpo, le emozioni e i linguaggi" assume il significato di un passaggio continuo tra esperienza e rappresentazione. Il bambino non conosce più soltanto attraverso l'azione immediata, ma inizia a nominare, ricordare, anticipare, imitare, raccontare e trasformare simbolicamente ciò che vive. Corpo, parola, emozione e pensiero restano strettamente collegati: correre su un terreno irregolare, osservare una lumaca, rappresentare un volto triste o raccontare un piccolo conflitto sono modi differenti di attribuire significato all'esperienza.

La relazione affettiva costituisce la base dalla quale partire. L'autonomia non coincide con il fare tutto da soli, ma con la possibilità di esplorare sapendo di poter contare su un adulto stabile e affidabile. L'educatrice rende prevedibili passaggi e limiti, riconosce i segnali individuali e accompagna frustrazione, attesa e conflitto. In un clima di sicurezza affettiva il bambino può prendere iniziativa, provare, sbagliare, chiedere aiuto e riprendere l'azione senza sentirsi giudicato.

La prospettiva di Vygotskij sottolinea che lo sviluppo cognitivo e linguistico si costruisce nella relazione e nella partecipazione ad attività condivise. L'educatrice osserva ciò che il bambino sa già fare autonomamente e offre un sostegno calibrato nella zona di sviluppo prossimale: verbalizza ciò che accade, pone domande semplici, propone materiali, mostra una possibilità e lascia il tempo necessario per tentare. L'aiuto non anticipa né sostituisce l'azione, ma viene gradualmente ridotto affinché il bambino acquisisca sicurezza e autonomia. Anche il gruppo diventa una risorsa, rendendo possibili scambi, negoziazioni, turni e prime collaborazioni.

Bandura evidenzia il valore dell'apprendimento attraverso l'osservazione e l'imitazione di modelli significativi. Il bambino osserva non soltanto ciò che l'adulto fa, ma anche come affronta una difficoltà, esprime un'emozione, formula una richiesta o si prende cura di una persona e dell'ambiente. Il modeling dell'educatrice è quindi intenzionale e coerente: azione, parola, tono, gesto ed espressione facciale comunicano il medesimo significato. Il bambino incontra così comportamenti rispettosi che può sperimentare e progressivamente fare propri.

Tra i due e i tre anni il linguaggio si amplia rapidamente, ma può non essere disponibile nei momenti di intensa attivazione emotiva. L'educatrice sostiene la co-regolazione, contiene l'intensità dell'esperienza e accompagna il bambino verso strategie progressivamente più autonome. Il Metodo LUNA integra gesto codificato, parola ed espressione facciale, rendendo gioia, tristezza, rabbia, paura e pianto riconoscibili e comunicabili.

La natura amplia queste possibilità attraverso fenomeni autentici e mutevoli. Terra, acqua, foglie, insetti, vento, ombre e stagioni invitano a muoversi, raccogliere, confrontare, formulare domande e ritornare sulla stessa scoperta. Outdoor education, biofilia e slow education orientano esperienze frequenti, tempi distesi e osservazioni prolungate. "Attraverso" diventa così un percorso unitario nel quale relazione, mediazione sociale, apprendimento per osservazione, comunicazione emotiva e natura sostengono fiducia, linguaggio, autonomia, pensiero e appartenenza al mondo vivente.

07 METODOLOGIE EDUCATIVE SPECIFICHE

CO-REGOLAZIONE EMOTIVA

Tra i 24 e i 36 mesi il bambino sviluppa maggiori possibilità di riconoscere e comunicare ciò che prova, ma necessita ancora della presenza dell'adulto per comprendere e regolare le emozioni più intense. L'educatrice osserva i segnali corporei, verbali e comportamentali, riconosce l'emozione e la verbalizza con parole semplici, collegandola quando possibile alla situazione che l'ha provocata. Il gesto, l'espressione facciale e il tono della voce accompagnano la parola e aiutano il bambino ad attribuire significato alla propria esperienza. L'adulto sostiene gradualmente il bambino nell'esprimere emozioni e bisogni in modo sempre più autonomo e nell'individuare semplici strategie per affrontare attese, frustrazioni e conflitti. Può proporre di chiedere aiuto, utilizzare le parole, respirare insieme, cercare uno spazio tranquillo, stringere un oggetto morbido o attendere prima di riprendere l'azione. Attraverso un modeling coerente, l'educatrice mostra come esprimere un'emozione, rispettare un limite, cercare una soluzione e riparare dopo un gesto impulsivo. Il Metodo LUNA accompagna questo processo integrando parola, gesto codificato ed espressione facciale, senza sostituire il linguaggio verbale. Anche il gruppo rappresenta una risorsa: con la mediazione dell'adulto, i bambini vengono aiutati a osservare le emozioni dei coetanei, rispettare turni e distanze, offrire consolazione e sperimentare prime forme di regolazione reciproca. La co-regolazione diventa così il punto di partenza per costruire, nel rispetto dei tempi individuali, strategie di autoregolazione progressivamente più consapevoli.

COMUNICAZIONE GESTUALE – METODO LUNA

Segni evolutivi per la fascia 24-36 mesi:

- **ORGOGLIOSO**: mano sul petto con movimento verso l'alto
- **VERGOGNA**: mani che coprono il viso
- **FRUSTRATO**: pugni che si stringono e rilasciano
- **PREOCCUPATO**: mano sulla fronte
- **RILASSATO**: braccia che si allargano e abbassano

OUTDOOR EDUCATION

Nella fascia 24-36 mesi gli spazi esterni vengono vissuti quotidianamente come ambienti educativi nei quali movimento, osservazione, ricerca, creatività e relazione si sviluppano in modo integrato. Il contatto diretto con superfici, materiali, fenomeni atmosferici e cambiamenti stagionali permette al bambino di correre, salire, scendere, raccogliere, trasportare e sperimentare, consolidando gli schemi motori di base e una crescente consapevolezza del proprio corpo.

L'esplorazione assume progressivamente un carattere investigativo. L'educatrice accompagna i bambini nell'osservazione di terra, acqua, foglie, piante, insetti e piccoli ambienti naturali, incoraggiandoli a formulare semplici domande e ipotesi. Attraverso esperienze concrete possono osservare elementari relazioni di causa-effetto, confrontare gli elementi raccolti e raggrupparli secondo forma, colore, dimensione o consistenza. Le scoperte vengono rielaborate attraverso parole, fotografie, disegni e semplici narrazioni.

L'incontro con la natura favorisce anche un primo senso di responsabilità verso il vivente. Gesti come annaffiare, raccogliere, riordinare e osservare senza danneggiare aiutano il bambino a comprendere progressivamente che le proprie azioni producono effetti sull'ambiente. L'educatrice garantisce sicurezza, sostiene la curiosità e lascia tempi adeguati per fermarsi, ripetere e approfondire le esperienze.

08 ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

SPAZI ESTERNI SPECIALIZZATI

Area dell'esplorazione sensoriale:

- Spazi con superfici e materiali differenti da esplorare attraverso il corpo e i sensi
- Materiali naturali come terra, acqua, sabbia, foglie, legno ed erbe aromatiche
- Contenitori, vasche e strumenti semplici per travasi, manipolazioni e trasformazioni
- Percorsi sensoriali che permettano di sperimentare consistenze, profumi, suoni e colori

Area della scoperta e delle trasformazioni:

- Spazio per semplici esperienze con acqua, terra, semi e materiali naturali
- Lenti di ingrandimento, contenitori trasparenti e semplici strumenti di osservazione
- Materiali da confrontare, raggruppare e classificare secondo caratteristiche differenti
- Esperienze dedicate all'osservazione dei cambiamenti stagionali e delle trasformazioni dei materiali

Area delle costruzioni e del gioco simbolico:

- Materiali naturali e non strutturati di forme e dimensioni differenti
- Spazi per costruzioni individuali e in piccolo gruppo
- Elementi mobili da trasportare, combinare, impilare e trasformare
- Materiali utilizzabili liberamente nel gioco simbolico e nella rappresentazione di esperienze quotidiane

09 PROGETTI EDUCATIVI SPECIFICI

PROGETTO "Attraverso le emozioni – Un viaggio per riconoscere, esprimere e comprendere"	
Durata	Annuale
Obiettivi	• Riconoscere e nominare progressivamente le emozioni di base: gioia, tristezza, rabbia e paura. • Comunicare il proprio stato emotivo attraverso parole, Metodo LUNA, espressioni del volto, postura e movimento. • Riconoscere alcuni segnali emotivi osservando il volto, la voce e il comportamento degli altri. • Sperimentare, con l'adulto, le prime strategie di co-regolazione, attesa e gestione della frustrazione. • Promuovere empatia, consolazione, cura e semplici forme di riparazione nei confronti dei coetanei.
Attività	• Lo specchio delle emozioni: osservare e riprodurre espressioni, collegando volto, parola, Metodo LUNA e vissuto corporeo. • La scatola delle emozioni: scegliere fotografie di volti, riconoscere gli indizi espressivi e rievocare quando ci si è sentiti in quel modo. • Il puzzle delle emozioni: ricomporre semplici volti e associare occhi, bocca e postura all'emozione corrispondente. • Percorsi emotivo-motori: attraversare tappe che invitano a esprimere con corpo, voce e gesto diverse emozioni, rispettando turni e osservando i compagni. • Storie e piccole drammatizzazioni: riconoscere ciò che provano i personaggi, immaginare possibili aiuti e sperimentare gesti di cura o riparazione.

PROGETTO “Attraverso la natura – Piccoli esploratori in ricerca”	
Durata	Annuale
Obiettivi	• Stimolare curiosità, attenzione, osservazione ed esplorazione attraverso esperienze dirette e ripetute. • Consolidare gli schemi motori di base: camminare, correre, salire, scendere, raccogliere e trasportare, saltare. • Sviluppare coordinazione oculo-manuale, motricità fine e prime capacità di confronto e classificazione. • Vivere la natura come luogo di scoperta, relazione, calma e benessere. • Sviluppare un primo atteggiamento di rispetto e cura verso l’ambiente e gli esseri viventi.
Attività	• Travasi naturali: trasferire terra, acqua, foglie e altri materiali sicuri, confrontando quantità, consistenze e trasformazioni. • Caccia agli elementi naturali: cercare, raccogliere e trasportare elementi indicati da immagini o semplici criteri, muovendosi nello spazio e collaborando. • Quadri naturali: scegliere, ordinare e comporre foglie, rametti, fiori caduti e terra, rappresentando una scoperta o un’esperienza. • Osservazioni con lenti di ingrandimento: individuare dettagli, somiglianze, differenze e cambiamenti e formulare domande o semplici ipotesi. • Gesti di cura: annaffiare, riordinare, osservare senza danneggiare e documentare nel tempo la crescita e i cambiamenti della natura e dell’orto.

PROGETTO “Attraverso i sensi – Esplorare, percepire, scoprire”	
Durata	Trimestrale
Obiettivi	• Sviluppare e affinare la percezione sensoriale attraverso l’esplorazione diretta di materiali ed elementi naturali. • Sostenere la motricità, l’autonomia e la consapevolezza corporea attraverso esperienze negli spazi interni ed esterni. • Stimolare curiosità, osservazione e problem solving attraverso prove, trasformazioni e semplici relazioni di causa-effetto. • Ampliare il linguaggio utilizzando parole riferite a sensazioni, caratteristiche, azioni, preferenze ed esperienze. • Favorire collaborazione, condivisione e atteggiamenti di rispetto e cura verso l’ambiente e gli esseri viventi.
Attività	• Tatto e manipolazione: percorsi sensoriali a piedi scalzi, esplorazione di terra, sabbia e fango, scatole tattili, impronte e calchi realizzati con elementi naturali. • Vista: ricerca dei colori nell’ambiente, osservazione di dettagli attraverso cornici e lenti d’ingrandimento, giochi con luce, ombre, riflessi e trasparenze. • Udito: ascolto e riconoscimento dei suoni dell’ambiente, camminate su superfici sonore e produzione di semplici suoni utilizzando materiali naturali. • Olfatto: esplorazione di erbe aromatiche, fiori, terra asciutta e bagnata e altri profumi dell’ambiente, verbalizzando sensazioni e preferenze. • Gusto: raccolta e assaggio di prodotti dell’orto e frutta di stagione, sperimentando e confrontando sapori, consistenze e temperature differenti, nel rispetto delle indicazioni alimentari individuali.

10 VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE

OSSERVAZIONE E VERIFICA

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE SPECIALIZZATI

Schede di osservazione: compilazione all'inizio e alla fine dell'anno educativo. Nel mese di febbraio viene fatta una valutazione intermedia con schede più sintetiche.

Aree monitorate:

- Separazione
- Ricongiungimento
- Cambio
- Pranzo
- Sonno
- Linguaggio
- Rapporto con gli oggetti
- Rapporto con gli adulti
- Rapporto con i coetanei
- Riconoscimento e comprensione delle emozioni

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE EVOLUTI

Griglia di competenze emotive in natura: valutazione trimestrale

Indicatori specifici 24-36 mesi:

- Utilizza vocabolario emotivo appropriato in contesti naturali
- Manifesta autocontrollo in situazioni frustranti outdoor
- Dimostra empatia verso compagni durante conflitti
- Sviluppa strategie personali di autoregolazione in natura
- Collabora efficacemente in progetti di gruppo ambientali

Portfolio evolutivo individuale:

- Documentazione di progetti creativi a lungo termine
- Registrazioni audio di narrazioni emotive complesse
- Fotografie di espressioni emotive durante scoperte scientifiche
- Campioni di scrittura emergente e rappresentazioni grafiche
- Note sui progressi nella leadership e cooperazione

MOMENTI DI VERIFICA SPECIALIZZATI

Verifica trimestrale competenze integrate:

- Analisi dello sviluppo nelle diverse aree attraverso osservazione strutturata
- Valutazione della capacità di trasferire apprendimenti tra contesti
- Monitoraggio della crescita nella comunicazione emotiva complessa
- Verifica dell'autonomia in progetti autogestiti

Documentazione narrativa approfondita:

- Episodi significativi di problem solving collaborativo
- Momenti di leadership spontanea durante esplorazioni
- Episodi di caring behavior verso compagni e ambiente
- Progressi nella creatività e nell'espressione personale

MOMENTI DI VERIFICA STRUTTURATA

La verifica si struttura attraverso due modalità complementari finalizzate al monitoraggio sistematico del raggiungimento degli obiettivi educativi.

1. **Modalità strumentale:** la verifica si basa sull'utilizzo di **tabelle di osservazione** che consentono la rilevazione oggettiva del conseguimento degli obiettivi sopra descritti.
2. **Articolazione su due livelli** – Il sistema di verifica opera simultaneamente su:
   - **Livello del singolo bambino**: monitoraggio dei progressi individuali e delle competenze acquisite da ciascun bambino.
   - **Livello di gruppo**: valutazione delle dinamiche collettive e del raggiungimento degli obiettivi comuni.

Tale strutturazione garantisce una valutazione completa che integra la dimensione individuale con quella sociale dello sviluppo infantile.

Alla verifica strumentale si unisce l'Équipe educativa mensile:

- Condivisione delle osservazioni individuali
- Analisi delle dinamiche emotive nel gruppo naturale
- Progettazione di interventi personalizzati
- Valutazione dell'efficacia degli stimoli naturali proposti

SISTEMA DI VALUTAZIONE PERIODICA

L'équipe educativa si riunisce con cadenza mensile per condurre attività di valutazione e pianificazione attraverso un incontro strutturato che prevede:

- **Supervisione dei casi**: analisi e discussione delle situazioni individuali che necessitano di particolare attenzione e supporto specialistico
- **Valutazione progettazione didattica**: monitoraggio dell'efficacia delle attività proposte e verifica del raggiungimento degli obiettivi educativi prefissati
- **Analisi situazionale**: valutazione complessiva dell'andamento del servizio, delle dinamiche di gruppo e dell'ambiente educativo
- **Pianificazione successiva**: definizione delle strategie, delle attività e degli interventi per il mese seguente sulla base delle osservazioni e delle valutazioni effettuate

11 RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

COINVOLGIMENTO ATTIVO SPECIALIZZATO

Colloqui individuali emotivo-educativi: cadenza semestrale (oppure a richiesta)

- Condivisione delle osservazioni sullo sviluppo emotivo
- Allineamento delle strategie educative naturali casa-nido
- Sostegno alla genitorialità nell'educazione emotiva precoce

Percorsi di formazione genitoriale: serali

- Workshop pratici sulla lingua dei segni e sul Metodo LUNA
- Condivisione di strategie di contenimento naturale
- Confronto tra famiglie su esperienze educative outdoor e indoor

12 VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA PROGETTUALE

Unico incontro di valutazione finale (2-3 ore)

Struttura dell'incontro:

1. **Revisione rapida** dei dati raccolti nei 12 verbali mensili
2. **Discussione guidata** su 3 domande chiave:

   Cosa ha funzionato meglio?
   Cosa non ha funzionato?
   Cosa cambiare l'anno prossimo?

AREA	PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	PROPOSTE
Obiettivi raggiunti			
Metodologie utilizzate			
Dinamiche di gruppo			
Casi individuali			

Output finale

Verbale sintetico con:

- Bilancio complessivo dell'anno
- 3 punti di forza principali
- 3 aree di miglioramento
- 3 priorità per l'anno successivo

13 CONTINUITÀ EDUCATIVA E TRANSIZIONI

RACCORDO CON SEZIONI SUCCESSIVE

Passaggio alla scuola dell'infanzia:

In vista del passaggio alla scuola dell'infanzia verrà compilata una scheda con gli obiettivi raggiunti, che sarà consegnata ai genitori, e verrà organizzata una visita nella nostra scuola dell'infanzia.

La coordinatrice pedagogica
Chiara Cesaro

_____

La coordinatrice
Dott.ssa Loredana Cesaro

_____