

PROGETTO EDUCATIVO SEMIDIVEZZI

"EMOZIONI IN NATURA"

Bambini dai 18 ai 24 mesi

Anno educativo 2025-2026

PREMESSA PEDAGOGICA

Il progetto "Emozioni in Natura" nasce dalla consapevolezza che i bambini tra i 18 e i 24 mesi vivono un momento cruciale per lo sviluppo emotivo e relazionale. In questa fase iniziano a manifestare emozioni complesse come vergogna, imbarazzo, colpa e orgoglio, avviano i primi tentativi di autoregolazione emotiva e sviluppano un vocabolario emotivo essenziale.

L'ambiente naturale diventa contesto privilegiato per l'esplorazione emotiva: gli elementi della natura offrono stimoli autentici e variabili che favoriscono l'emergere spontaneo delle emozioni, mentre la pedagogia outdoor permette esperienze dirette e significative. La slow education consente di rispettare i tempi individuali di elaborazione emotiva, mentre il modeling e i Baby Signs forniscono strumenti concreti per la co-regolazione e l'alfabetizzazione emotiva.

FINALITÀ GENERALI

- Accompagnare i bambini nella scoperta e riconoscimento delle emozioni proprie e altrui
- Favorire lo sviluppo dell'autoregolazione emotiva attraverso la co-regolazione con l'adulto
- Utilizzare la natura come contesto educativo per l'esplorazione sensoriale e emotiva
- Potenziare le competenze comunicative attraverso Baby Signs e modeling
- Sostenere l'autonomia emotiva nel rispetto dei tempi individuali
- Promuovere il benessere psicofisico attraverso l'esperienza outdoor

OBIETTIVI SPECIFICI PER AREA DI SVILUPPO

AREA SOCIO-EMOTIVA E DEL SENSO DI SÉ

Obiettivi basati sugli obbiettivi 18-24 mesi:

Sviluppo del concetto di Sé:

- Riconoscere e manifestare emozioni coerenti alla situazione vissuta
- Sviluppare consapevolezza della propria identità emotiva
- Utilizzare "io" e "mio" per esprimere stati emotivi personali

Manifestazione e gestione delle emozioni:

- Riconoscere le emozioni di auto-coscienza (vergogna, imbarazzo, orgoglio)
- Iniziare l'autoregolazione emotiva con supporto dell'adulto
- Acquisire vocabolario di termini indicanti emozioni e sentimenti
- Utilizzare il linguaggio come aiuto per l'autoregolazione emotiva

Relazioni con i pari:

- Ricercare il contatto fisico con i coetanei in contesti naturali
- Utilizzare oggetti naturali come strumenti per avviare interazioni
- Manifestare l'intenzione di relazionarsi attraverso comportamenti appropriati
- Iniziare a rispettare i turni nel gioco con i pari

Relazione con l'educatrice:

- Cercare l'attenzione dell'educatrice per condividere scoperte emotive
- Tollerare le assenze dei caregiver con maggiore tranquillità
- Interpretare correttamente il linguaggio non verbale dell'educatrice

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

Obiettivi basati sugli obbiettivi 18-24 mesi:

Comprensione e produzione verbale:

- Comprendere un vocabolario di almeno 200 parole, inclusi termini emotivi
- Utilizzare un vocabolario di 50-200 parole con focus su emozioni
- Formulare frasi di 2-3 parole per esprimere stati emotivi
- Porre domande semplici su oggetti ed emozioni osservate in natura

Comunicazione non verbale e Baby Signs:

- Utilizzare Baby Signs per comunicare emozioni e bisogni
- Associare gesti specifici a stati emotivi diversi
- Combinare comunicazione verbale e gestuale
- Rispondere a indicazioni verbali dell'educatrice

Consapevolezza fonemica e narrativa:

- Partecipare attivamente a letture di libri sulle emozioni
- Riprodurre suoni della natura e associarli a emozioni
- Essere coinvolto nella narrazione di esperienze emotive vissute

AREA MOTORIA GLOBALE

Obiettivi basati sugli obbiettivi 18-24 mesi:

Coordinazione e equilibrio:

- Coordinare l'equilibrio motorio per esplorare ambienti naturali
- Piegarsi per raccogliere elementi naturali senza cadere
- Correre, fermarsi e ripartire con facilità negli spazi esterni
- Eseguire primi salti a piedi uniti su superfici naturali

Abilità motorie complesse:

- Salire e scendere dislivelli naturali in posizione eretta
- Arrampicarsi su strutture naturali sicure
- Camminare all'indietro su terreni vari
- Stare in punta di piedi per raggiungere elementi naturali

Gioco motorio in natura:

- Calciare oggetti naturali durante l'esplorazione
- Lanciare elementi naturali con entrambe le mani
- Portare abitualmente oggetti naturali durante l'esplorazione
- Partecipare ad attività grosso-motorie complesse outdoor

AREA MOTORIA FINE

Obiettivi basati sugli obbiettivi 18-24 mesi:

Coordinazione oculo-manuale:

- Manipolare piccoli oggetti naturali con buona coordinazione
- Dimostrare coordinazione occhio-mano con travasi naturali
- Costruire strutture con 5 o più elementi naturali
- Lanciare oggetti naturali in modo sempre più mirato

Competenze grafico-espressive:

- Tenere correttamente strumenti per disegnare emozioni
- Produrre scarabocchi circolari, punti e linee espressive
- Riprodurre linee verticali e forme a "V" per rappresentare emozioni
- Girare le pagine una alla volta di libri sulle emozioni

AREA COGNITIVA

Attenzione e concentrazione:

- Mantenere attenzione prolungata su attività emotive significative
- Osservare dettagli di immagini naturali ed emotive
- Comprendere e seguire indicazioni composite in 2 parti

Esplorazione e gioco:

- Esplorare spazi naturali con curiosità emotiva
- Sviluppare gioco simbolico con elementi naturali
- Iniziare giochi di ruolo legati a emozioni in natura
- Mostrare sequenze di gioco autosignificative

Memoria:

- Ricordare nomi di compagni e delle loro emozioni preferite
- Riconoscere persone familiari in foto di esperienze outdoor
- Trovare oggetti naturali nascosti
- Associare immagini di emozioni con esperienze vissute

Pensiero scientifico:

- Utilizzare tutti i sensi per esplorare elementi naturali
- Osservare conseguenze delle proprie azioni su ambiente e persone
- Risolvere problemi sensorimotori attraverso la rappresentazione
- Imitare altri per risolvere problemi in natura

AREA DELL'AUTONOMIA

Obiettivi basati sugli obbiettivi 18-24 mesi:

Autonomia personale:

- Manifestare autonomia nelle scelte emotive
- Esprimere verbalmente desideri ed emozioni
- Utilizzare "io" e "mio" per riferirsi a sé stesso
- Raccontare ciò che sta facendo e provando

Collaborazione nei momenti di cura:

- Collaborare nel lavarsi le mani dopo attività
- Infilare braccia nelle maniche autonomamente (in seguito anche i pantaloni)
- Partecipare attivamente alla preparazione per uscite outdoor

METODOLOGIE EDUCATIVE SPECIFICHE

CO-REGOLAZIONE EMOTIVA

Principi teorici: La co-regolazione rappresenta il processo attraverso cui l'adulto sostiene il bambino nella gestione delle emozioni quando non possiede ancora risorse cognitive e verbali per l'autoregolazione autonoma.

Strategie operative:

- Accogliere e nominare l'emozione vissuta dal bambino in contesti naturali
- Contenere l'intensità emotiva attraverso presenza calma e rassicurante
- Trasformare l'esperienza emotiva in qualcosa di comunicabile
- Utilizzare la voce, il corpo, lo sguardo e la vicinanza come strumenti di contenimento
- Creare connessioni tra emozioni e elementi naturali osservati

BABY SIGNS PER L'ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA

Implementazione pratica:

- Introduzione graduale di segni specifici per emozioni base (felice, triste, arrabbiato, spaventato)
- Associazione costante tra segno, parola e contesto emotivo
- Modeling dell'educatrice nell'uso dei segni durante esperienze in natura
- Rinforzo positivo quando il bambino utilizza i segni appropriatamente
- Estensione del vocabolario gestuale con nuove emozioni

Segni prioritari per questa età:

- FELICE (sorriso)
- TRISTE (lacrime che scendono)
- ARRABBIATO (pugni chiusi)
- SPAVENTATO (mani che tremano)
- SORPRESO (bocca aperta)
- CALMO (mani che accarezzano)

MODELING EDUCATIVO

Principi applicativi:

- Verbalizzazione esplicita delle proprie emozioni da parte dell'educatrice
- Dimostrazione di strategie di autoregolazione appropriate
- Narrazione delle emozioni osservate in natura
- Condivisione di reazioni emotive autentiche durante le scoperte
- Esemplificazione di relazioni positive con l'ambiente naturale

SLOW EDUCATION

Caratteristiche metodologiche:

- Rispetto dei tempi individuali di elaborazione emotiva
- Creazione di spazi di silenzio e contemplazione
- Osservazione prolungata di fenomeni naturali
- Ripetizione di esperienze significative
- Valorizzazione della qualità rispetto alla quantità delle esperienze

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI EDUCATIVI

SPAZI ESTERNI STRUTTURATI

Giardino delle Emozioni:

- Area dedicata con elementi naturali che evocano diverse emozioni
- Angolo morbido con cuscini naturali per momenti di calma
- Specchio d'acqua per osservazione di riflessi ed emozioni (bacinella)
- Alberi e arbusti per esperienze sensoriali diversificate

Orto Emotivo:

- Coltivazione di piante aromatiche per stimolazione olfattiva
- Associazione di profumi a stati emotivi
- Cura di piccole piante come metafora della crescita emotiva
- Osservazione di cicli naturali e collegamento con emozioni

Zona Costruzioni Naturali:

- Materiali naturali per costruzioni libere
- Spazio per elaborazione di emozioni attraverso il fare
- Possibilità di distruzione e ricostruzione come elaborazione emotiva
- Elementi di diverse consistenze per stimolazione tattile

SPAZI INTERNI COMPLEMENTARI

Angolo della Lettura Emotiva:

- Libri cartonati sulle emozioni e la natura
- Cuscini naturali e illuminazione soffusa
- Pannelli con Baby Signs delle emozioni
- Fotografie di esperienze emotive vissute nel gruppo

Spazio del Movimento Emotivo:

- Area per danze e movimenti espressivi
- Strumenti musicali naturali
- Specchi per osservazione di espressioni facciali
- Materiali per drammatizzazione di emozioni

ATTIVITÀ E ESPERIENZE EDUCATIVE

ROUTINE EMOTIVO-NATURALI

Circle Time delle Emozioni in Natura: Quotidiano, 10-15 minuti

- Condivisione del proprio stato emotivo del momento
- Osservazione del tempo atmosferico e collegamento emotivo
- Utilizzo di Baby Signs per esprimere emozioni

Camminate Emotive: Bisettimanali, 30-45 minuti

- Esplorazione di ambienti naturali diversi
- Osservazione di colori, forme, suoni e loro impatto emotivo
- Raccolta di "tesori emotivi" (foglie, sassi, fiori)
- Verbalizzazione di sensazioni ed emozioni provate

LABORATORI SPECIFICI

Laboratorio Sensoriale delle Emozioni: Settimanale, 20-30 minuti

- Esplorazione tattile di materiali naturali diversi
- Associazione di consistenze a stati emotivi
- Attività di travaso con elementi naturali
- Creazione di "scatole delle emozioni" con materiali raccolti

Laboratorio di Pittura Naturale Emotiva: Settimanale, 25-35 minuti

- Utilizzo di pigmenti naturali per espressione emotiva
- Pittura con le mani utilizzando fango, terre colorate
- Rappresentazione libera di emozioni attraverso colori naturali
- Creazione di opere collettive emotive

Laboratorio del Suono e dell'Emozione: Bisettimanale, 15-20 minuti

- Ascolto di suoni naturali e associazione emotiva
- Produzione di suoni con strumenti naturali

- Canzoni con Baby Signs delle emozioni
- Registrazione di suoni emotivi prodotti dal gruppo

PROPOSTE DI PROGETTI SPECIFICI

Progetto "Il Diario delle Emozioni Naturali": Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi:

- Documentare l'evoluzione emotiva di ogni bambino
- Creare memoria collettiva delle esperienze significative
- Sviluppare senso di appartenenza al gruppo
- Coinvolgere le famiglie nel percorso educativo

Attività:

- Fotodocumentazione quotidiana delle espressioni emotive
- Raccolta di elementi naturali significativi per ogni bambino
- Creazione di pagine personalizzate con Baby Signs utilizzati
- Condivisione periodica con le famiglie

Progetto "L'Albero delle Emozioni": Durata: trimestrale, rinnovabile

Obiettivi:

- Visualizzare la crescita emotiva del gruppo
- Creare un simbolo condiviso di riferimento emotivo
- Sviluppare senso di cura e responsabilità collettiva
- Osservare i cambiamenti stagionali in parallelo a quelli emotivi

Attività:

- Scelta e adozione di un albero nel giardino
- Osservazione periodica dei cambiamenti
- Associazione delle stagioni a emozioni collettive
- Decorazione dell'albero con prodotti delle attività emotive

Progetto "Piccoli Esploratori Emotivi": Durata: mensile

Obiettivi:

- Ampliare il raggio di esplorazione emotiva
- Sperimentare emozioni in contesti diversi
- Sviluppare adattabilità e flessibilità emotiva
- Potenziare il senso di avventura e curiosità

Attività:

- Uscite in ambienti naturali diversi (parco, bosco, riva del fiume)
- Caccie al tesoro emotive
- Picnic con focus sulla condivisione emotiva
- Incontri con elementi naturali nuovi e reazioni emotive

OSSERVAZIONE E VERIFICA

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE SPECIALIZZATI

Schede di Osservazione: Compilazione all'inizio e alla fine dell'anno educativo. Nel mese di febbraio viene fatta una valutazione intermedia con schede più sintetiche.

Aree monitorate:

Separazione

Ricongiungimento

Cambio

Pranzo

Sonno

Linguaggio

Rapporto Con Gli Oggetti

Rapporto Con Gli Adulti

Rapporto Con I Coetanei

MOMENTI DI VERIFICA STRUTTURATA

La verifica si struttura attraverso due modalità complementari finalizzate al monitoraggio sistematico del raggiungimento degli obiettivi educativi.

Modalità Strumentale

La verifica si basa sull'utilizzo di **tabelle di osservazione** che consentono la rilevazione oggettiva del conseguimento degli obiettivi sopra descritti.

Articolazione su Due Livelli

Il sistema di verifica opera simultaneamente su:

Livello del singolo bambino: monitoraggio dei progressi individuali e delle competenze acquisite da ciascun bambino.

Livello di gruppo: valutazione delle dinamiche collettive e del raggiungimento degli obiettivi comuni.

Tale strutturazione garantisce una valutazione completa che integra la dimensione individuale con quella sociale dello sviluppo infantile.

Si unisce alla verifica strutturata un Sistema di Verifica Periodica

L'équipe educativa si riunisce con cadenza mensile per condurre attività di valutazione e pianificazione attraverso un incontro strutturato che prevede:

Obiettivi dell'Incontro Mensile

- **Supervisione dei casi:** Analisi e discussione delle situazioni individuali che necessitano di particolare attenzione e supporto specialistico
- **Valutazione progettazione didattica:** Monitoraggio dell'efficacia delle attività proposte e verifica del raggiungimento degli obiettivi educativi prefissati
- **Analisi situazionale:** Valutazione complessiva dell'andamento del servizio, delle dinamiche di gruppo e dell'ambiente educativo
- **Pianificazione successiva:** Definizione delle strategie, delle attività e degli interventi per il mese seguente sulla base delle osservazioni e delle valutazioni effettuate

RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

COINVOLGIMENTO ATTIVO SPECIALIZZATO

Colloqui Individuali Emotivo-Educativi: Cadenza semestrale (oppure a richiesta)

- Condivisione delle osservazioni sullo sviluppo emotivo

- Allineamento delle strategie educative naturali casa-nido
- Sostegno alla genitorialità nell'educazione emotiva precoce

APERITIVI PEDAGOGICI:

Esperienze condivise di esplorazione emotivo-naturale

- Modeling delle strategie educative per i genitori
- Sperimentazione diretta di Baby Signs nel contesto familiare
- Creazione di memorie familiari significative in natura

Percorsi di Formazione Genitoriale: serali

- Workshop pratici sui Baby Signs emotivi
- Condivisione di strategie di contenimento naturale
- Confronto tra famiglie su esperienze educative outdoor e indoor

VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA PROGETTUALE

Unico Incontro di Valutazione Finale (2-3 ore)

Struttura dell'incontro:

1. **Revisione rapida** dei dati raccolti nei 12 verbali mensili
2. **Discussione guidata** su 3 domande chiave:
 - Cosa ha funzionato meglio?
 - Cosa non ha funzionato?
 - Cosa cambiare l'anno prossimo?

AREA	PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	PROPOSTE
Obiettivi raggiunti			
Metodologie utilizzate			
Dinamiche di gruppo			
Casi individuali			

Output Finale

Verbale sintetico con:

- Bilancio complessivo dell'anno
- 3 punti di forza principali
- 3 aree di miglioramento

- 3 priorità per l'anno successivo

CONTINUITÀ EDUCATIVA E TRANSIZIONI

RACCORDO CON SEZIONI SUCCESSIVE

Passaggio ai Grandi:

Il passaggio avverrà dopo la compilazione della scheda di osservazione.

Progetti di Continuità Interni:

- Momenti di condivisione tra sezioni in spazi naturali comuni
- Osservazione partecipante dei bambini più grandi come modelli
- Graduale introduzione di nuove sfide ambientali
- Mantenimento di riferimenti emotivi stabili durante transizioni

OBIETTIVI TRASVERSALI SEMIDIVEZZI (18-24 MESI):

1. SVILUPPO DELL'AUTOREGOLAZIONE EMOTIVA

- Riconoscere e comunicare emozioni complesse (vergogna, imbarazzo, orgoglio)
- Utilizzare il linguaggio verbale e Baby Signs come strumenti di autoregolazione
- Sviluppare strategie personali di contenimento emotivo con supporto dell'adulto
- Gestire frustrazioni attraverso alternative proposte dall'educatrice

2. ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA AVANZATA

- Acquisire vocabolario specifico di termini emotivi (almeno 50-200 parole)
- Utilizzare Baby Signs emotivi spontaneamente e appropriatamente
- Associare emozioni a esperienze e contesti naturali specifici
- Riconoscere emozioni negli altri e rispondere empaticamente

3. AUTONOMIA RELAZIONALE E SOCIALE

- Manifestare autonomia nelle scelte emotive personali
- Ricercare contatto fisico e relazioni positive con i pari
- Utilizzare oggetti naturali come mediatori per interazioni sociali
- Rispettare turni e regole semplici durante giochi emotivi condivisi

4. COMUNICAZIONE EMOTIVA INTEGRATA

- Combinare linguaggio verbale, Baby Signs e comunicazione corporea
- Formulare frasi di 2-3 parole per esprimere stati emotivi complessi
- Porre domande su emozioni osservate in natura e negli altri
- Narrare esperienze emotive vissute utilizzando diversi linguaggi

5. ESPLORAZIONE EMOTIVA IN NATURA

- Utilizzare tutti i sensi per esplorare elementi naturali e le emozioni associate
- Sviluppare curiosità verso le conseguenze emotive delle proprie azioni
- Associare elementi naturali specifici a stati emotivi personali
- Esplorare spazi naturali nuovi con sicurezza emotiva

6. IDENTITÀ EMOTIVA PERSONALE

- Utilizzare "io" e "mio" per riferirsi ai propri stati emotivi
- Categorizzare se stesso e gli altri in base a caratteristiche emotive
- Raccontare le proprie azioni ed emozioni ("cosa sto facendo e provando")
- Sviluppare preferenze emotive personali in contesti naturali

7. MEMORIA EMOTIVA E CONTINUITÀ

- Ricordare nomi di compagni e le loro preferenze emotive
- Riconoscere persone familiari in contesti emotivi del passato
- Associare immagini ed esperienze a emozioni vissute precedentemente
- Anticipare routine emotive basate su esperienze pregresse

8. RESILIENZA E ADATTABILITÀ EMOTIVA

- Tollerare assenze e cambiamenti con maggiore tranquillità emotiva
- Adattarsi a contesti naturali diversi mantenendo equilibrio emotivo
- Utilizzare elementi naturali come risorse per superare difficoltà
- Sviluppare fiducia nelle proprie competenze emotive emergenti

9. SLOW EDUCATION EMOTIVA

- Elaborare emozioni complesse rispettando i propri tempi individuali
- Mantenere attenzione prolungata su esperienze emotive significative
- Apprezzare momenti di contemplazione e silenzio in natura
- Ripetere esperienze emotive per approfondimento e consolidamento

10. CONTINUITÀ EDUCATIVA EMOTIVA

- Trasferire competenze emotive apprese tra contesti diversi (casa-nido)
- Utilizzare Baby Signs emotivi in modo coerente in ambienti diversi
- Mantenere strategie di autoregolazione efficaci durante transizioni
- Condividere esperienze emotive con le famiglie attraverso narrazioni

11. SENSO DI APPARTENENZA EMOTIVA AL GRUPPO

- Sviluppare identità emotiva collettiva attraverso esperienze condivise in natura
- Contribuire al clima emotivo positivo del gruppo
- Manifestare cura e interesse per il benessere emotivo dei compagni
- Partecipare attivamente a rituali emotivi collettivi

