

PROGETTO EDUCATIVO GRANDI

"EMOZIONI E NATURA IN GIOCO"

Anno educativo 2025/2026

Bambini dai 24 ai 36 mesi

PREMESSA PEDAGOGICA

La sezione dei grandi del nido accoglie bambini e bambine di un'età compresa tra i 24 e i 36 mesi. Il progetto educativo di quest'anno prende forma intorno al tema delle emozioni e degli elementi naturali, due dimensioni profondamente connesse allo sviluppo infantile.

Il mondo naturale, con i suoi suoni, colori, odori, consistenze e ritmi, rappresenta un contesto ricco per accompagnare il bambino nella scoperta delle proprie emozioni, aiutandolo a riconoscerle, esprimerle e integrarle nella relazione con sé, con l'altro e con l'ambiente.

A questa età i bambini manifestano una crescente capacità di gestire emozioni e sentimenti, iniziano la fase dell'attaccamento "goal-corrected partnership" secondo Bowlby, sviluppano empatia e capacità di cooperazione. Il linguaggio diventa sempre più ricco e complesso, con frasi compiute di tre o più parole e un vocabolario di almeno 300 parole, permettendo una comunicazione emotiva più articolata.

Il progetto valorizza la relazione tra esperienza emotiva e contatto con la natura, proponendo un approccio che integra l'educazione esperienziale, l'osservazione, il gioco simbolico e la narrazione.

OSSERVAZIONE INIZIALE

Come ogni anno, la prima parte del percorso educativo sarà dedicata all'osservazione. Attraverso strumenti specifici e momenti di confronto in equipe, verranno rilevate le caratteristiche individuali di ogni bambino, il livello di autonomia, la qualità delle relazioni e le competenze nelle varie aree di sviluppo.

L'osservazione è fondamentale per comprendere le potenzialità, i bisogni educativi e le strategie di ciascun bambino, al fine di progettare un percorso significativo, intenzionale e coerente con gli obiettivi pedagogici della sezione.

OBIETTIVI TRASVERSALI

1. AUTONOMIA EMOTIVA E SOCIALE AVANZATA

- Sviluppare capacità di autoregolazione emotiva attraverso strategie personali consolidate
- Utilizzare linguaggio verbale e Baby Signs per comunicare emozioni complesse
- Manifestare empatia e cooperazione spontanea nei rapporti con i pari
- Gestire autonomamente piccoli conflitti attraverso mediazione verbale

2. COMUNICAZIONE EMOTIVA ARTICOLATA

- Utilizzare vocabolario ricco di almeno 300 parole per descrivere stati emotivi
- Formulare frasi compiute di 3-4 parole per narrare esperienze emotive
- Integrare comunicazione verbale, gestuale e Baby Signs in modo fluido
- Partecipare attivamente a conversazioni su emozioni e esperienze naturali

3. IDENTITÀ EMOTIVA CONSOLIDATA

- Riconoscere e verbalizzare il proprio nome, cognome, età e caratteristiche emotive
- Utilizzare correttamente pronomi personali per riferirsi a sé e agli altri
- Sviluppare consapevolezza dei propri stati mentali (ricordare, pensare, sentire)
- Manifestare orgoglio per i propri risultati e capacità di autocontrollo

4. ESPLORAZIONE SCIENTIFICA DELLA NATURA

- Utilizzare approccio per prove ed errori per comprendere fenomeni naturali
- Creare piani semplici per esplorare e risolvere problemi in natura
- Osservare e classificare elementi naturali secondo attributi multipli
- Sviluppare comprensione di relazioni causa-effetto negli ecosistemi

5. PENSIERO SIMBOLICO E CREATIVO IN NATURA

- Utilizzare elementi naturali per gioco simbolico e drammatico complesso
- Inventare storie e personaggi ispirati alla natura
- Rappresentare emozioni attraverso linguaggi artistici diversificati
- Trasformare esperienze naturali in narrazioni e rappresentazioni creative

6. COMPETENZE CIVICHE E COMUNITARIE

- Rispettare regole condivise durante uscite e esplorazioni naturali
- Collaborare in progetti di gruppo per la cura dell'ambiente
- Dimostrare responsabilità verso spazi comuni e materiali naturali
- Partecipare attivamente alla vita comunitaria del nido

7. MEMORIA AUTOBIOGRAFICA E CONTINUITÀ

- Ricordare e narrare eventi significativi del giorno precedente
- Riconoscere appartenenza di oggetti e responsabilità personali
- Sviluppare senso di continuità temporale nelle esperienze emotive
- Anticipare eventi futuri e posticipare gratificazioni

8. SLOW EDUCATION E BENESSERE INTEGRALE

- Mantenere concentrazione prolungata su attività significative (fino a 10 minuti)
- Apprezzare momenti di silenzio e contemplazione in natura
- Sviluppare autonomia completa nell'igiene personale e alimentazione
- Riconoscere e comunicare bisogni di sicurezza in contesti naturali

OBIETTIVI GENERALI

- Sviluppo motorio globale e fine attraverso esperienze naturali
- Sviluppo linguistico ed emotivo integrato
- Sviluppo cognitivo e scientifico in natura
- Sviluppo socio-emotivo e competenze relazionali
- Sviluppo dell'autonomia personale e sociale
- Benessere fisico e senso di sicurezza outdoor
- Sviluppo dell'espressività creativa con materiali naturali

OBIETTIVI SPECIFICI PER AREA DI SVILUPPO

AREA SVILUPPO MOTORIO

Obiettivi basati sui milestone 24-36 mesi:

Motricità globale:

- Camminare in punta di piedi su superfici naturali diverse quando mostrato
- Camminare lungo linee naturali (tronchi, sentieri) senza deviare
- Eseguire salti consecutivi e saltare da dislivelli naturali a piedi pari
- Seguire percorsi motori complessi in natura (su, giù, lungo tracciati)
- Sedersi a gambe incrociate durante cerchi e attività di gruppo outdoor

Coordinazione e controllo:

- Pedalare utilizzando tricicli su terreni naturali variati
- Girare attorno a ostacoli naturali correndo e durante il gioco
- Lanciare oggetti naturali da sopra la testa con coordinazione
- Fermare e calciare con forza oggetti durante giochi in natura

- Sincronizzare movimenti con quelli del gruppo (girotondo, trenino)

Motricità fine:

- Tenere correttamente strumenti per disegnare emozioni in natura
- Costruire torri di 9 o più elementi naturali (sassi, blocchi di legno)
- Infilare perline naturali e materiali su lacci durante laboratori
- Utilizzare forbici giocattolo per tagliare materiali naturali sicuri
- Piegare foglie e materiali naturali seguendo dimostrazioni

AREA LINGUAGGIO ED EMOZIONI

Obiettivi basati sui milestone 24-36 mesi:

Vocabolario emotivo-naturale:

- Utilizzare vocabolario ricco di almeno 300 parole inclusi termini naturali ed emotivi
- Pronunciare chiaramente parole descrivendo emozioni in contesti naturali
- Utilizzare verbi oltre ai sostantivi per narrare esperienze emotive outdoor
- Impiegare parole per valutazioni personali (bello, brutto, piacevole, spaventoso)

Struttura linguistica:

- Formulare frasi compiute di 3-4 parole sintatticamente corrette
- Produrre discorsi di senso compiuto su esperienze emotive in natura
- Utilizzare correttamente pronomi personali e possessivi
- Pronunciare chiaramente suoni consonantici principali

Comunicazione emotiva:

- Parlare in modo intelligibile descrivendo attività emotive outdoor
- Comprendere indicazioni articolate con 4 termini chiave
- Rispondere a domande "Chi", "Dove", "Cosa" relative a emozioni
- Indicare la propria età con le dita e descrivere caratteristiche personali

Competenze pre-letterarie:

- Riconoscere libri familiari su emozioni e natura
- Apprezzare tempo dedicato alla "lettura" autonoma
- Sperimentare strumenti di scrittura per rappresentare emozioni
- Distinguere simboli dell'alfabeto da altri simboli

AREA SOCIO-EMOTIVA

Obiettivi basati sui milestone 24-36 mesi:

Gestione emotiva:

- Iniziare a gestire autonomamente emozioni e sentimenti in natura

- Riconoscere e reagire appropriatamente alle emozioni altrui
- Utilizzare parole descrittive per sentimenti ed emozioni complesse
- Comprendere e comportarsi secondo aspettative sociali appropriate

Competenze sociali:

- Avviare autonomamente conversazioni con educatrici e fare richieste
- Utilizzare cooperazione efficace in situazioni di gruppo outdoor
- Usare parole per avviare interazioni positive con compagni
- Limitare bisogni personali in rapporto a quelli dei compagni

Identità e appartenenza:

- Comprendere appartenenza familiare e utilizzare termini di parentela
- Conoscere e dire nome, cognome e caratteristiche personali
- Partecipare ad attività di gruppo per tempi appropriati
- Parlare di stati mentali personali (ricordare, pensare, sentire)

Autocontrollo e responsabilità:

- Manifestare autocontrollo visibile prima dell'intervento educativo
- Dimostrare vergogna appropriata quando necessario
- Aiutare spontaneamente educatrici in allestimenti e attività
- Mostrare affetto e cura verso compagni più piccoli

AREA COGNITIVA

Obiettivi basati sui milestone 24-36 mesi:

Attenzione e comprensione:

- Riconoscere dettagli minuti in immagini naturali e libri
- Mantenere concentrazione richiedendo richiamo diretto quando coinvolto
- Ascoltare racconti lunghi con componenti simboliche
- Seguire indicazioni articolate in 2-3 parti durante attività outdoor

Risoluzione di problemi:

- Risolvere problemi attraverso tentativi multipli osservando risultati
- Trarre conclusioni per analogia ricordando eventi simili
- Creare piani semplici per svolgere compiti in natura
- Utilizzare approccio scientifico per esplorare fenomeni naturali

Memoria e narrazione:

- Ricordare storie familiari e identificare dove sono descritte
- Ricordare eventi del giorno precedente (memoria autobiografica)
- Riconoscere proprietà di oggetti osservati in natura
- Associare immagini con oggetti reali dell'ambiente naturale

Gioco e simbolismo:

- Sviluppare gioco simbolico con sostituzione di oggetti naturali
- Creare gioco drammatico assegnando ruoli in contesti naturali
- Giocare spontaneamente in gruppo di 2-3 bambini
- Imitare azioni complesse degli adulti in contesti naturali

AREA DELL'AUTONOMIA

Obiettivi basati sui milestone 24-36 mesi:

Autonomia personale:

- Raggiungere controllo sfinterico pressoché completo
- Alimentarsi autonomamente con cucchiaino e forchetta
- Lavarsi le mani con controllo e asciugarle con incoraggiamento
- Vestirsi e spogliarsi con aiuto minimo

Competenze di vita pratica:

- Mettere scarpe autonomamente
- Tirare su pantaloni dopo uso del bagno
- Aprire porte autonomamente
- Riconoscere cibo nutriente da oggetti non commestibili

Autonomia sociale:

- Riconoscere propri limiti e chiedere aiuto appropriato
- Preferire giocare lontano da altri quando necessario
- Mantenere pulito lo spazio circostante
- Scegliere autonomamente cosa condividere con educatrici

Responsabilità ambientale:

- Accettare piccole modifiche alle routine
- Indicare chiaramente bisogni specifici
- Contribuire alla cura degli spazi naturali comuni
- Rispettare materiali e risorse naturali condivise

AREA ESPRESSIVITÀ CREATIVA

Obiettivi basati sui milestone 24-36 mesi:

Espressione sonoro-musicale:

- Utilizzare strumenti ritmici naturali durante canzoni
- Partecipare attivamente ad attività sonoro-musicali outdoor
- Produrre suoni con elementi naturali in modo intenzionale
- Sincronizzare ritmi corporei con suoni dell'ambiente

Espressione grafico-pittorica:

- Copiare forme geometriche semplici (cerchi, croci, V, H, T)
- Disegnare persone con testa e 1-2 parti del corpo
- Riconoscere e utilizzare 2-3 colori primari appropriatamente
- Riempire fogli con immagini cui dare nomi durante o dopo creazione

Espressione manipolatoria:

- Partecipare attivamente ad attività manipolatorie con materiali naturali
- Esprimere finalità specifica nel risultato desiderato
- Utilizzare materiali naturali per rappresentazioni simboliche
- Manifestare pensiero simbolico nel gioco con elementi naturali

Creatività integrata:

- Esplorare disegno, pittura e modellazione con materiali diversi
- Utilizzare oggetti naturali per simboleggiare vita reale
- Rappresentare mondo interiore attraverso creazioni artistiche
- Integrare linguaggi espressivi diversi in progetti creativi

EDUCAZIONE CIVILE E COMUNITARIA

Nel corso dell'anno, sarà riservata particolare attenzione allo sviluppo delle competenze legate all'educazione civile, intesa come primo approccio alla vita di comunità. Fin dai primi anni, è possibile promuovere nei bambini la consapevolezza di far parte di un gruppo, il rispetto per l'altro e per l'ambiente, e l'interiorizzazione di regole condivise.

Attraverso esperienze concrete e ripetute nel tempo, i bambini vivranno momenti in cui saranno chiamati a rispettare tempi, spazi e relazioni all'interno e all'esterno del nido, sviluppando così un primo senso di cittadinanza attiva.

Le uscite regolari alla biblioteca comunale, le passeggiate nel quartiere, le visite ai negozi di prossimità per fare piccole spese educative rappresentano occasioni preziose per:

- Imparare a camminare in gruppo, seguendo semplici regole condivise
- Osservare e rispettare l'ambiente urbano, riconoscendo spazi comuni
- Vivere esperienze sociali significative per comprendere buona educazione
- Sviluppare un primo senso di autonomia sociale nella comunità

Questi momenti rientrano pienamente nel percorso educativo e offrono stimoli trasversali che coinvolgono lo sviluppo linguistico, cognitivo, motorio e socio-emotivo.

METODOLOGIE EDUCATIVE SPECIFICHE

CO-REGOLAZIONE EMOTIVA AVANZATA

A 24-36 mesi i bambini possiedono maggiori risorse cognitive e verbali per l'autoregolazione, ma necessitano ancora di supporto adulto per gestire emozioni complesse. La co-regolazione evolve verso forme più collaborative:

Strategie operative:

- Facilitazione della verbalizzazione autonoma delle emozioni
- Supporto nella ricerca di soluzioni personali a conflitti emotivi
- Modeling di strategie di autoregolazione sempre più sofisticate
- Encouragement dell'uso spontaneo di Baby Signs per autoregolazione
- Creazione di opportunità per peer regulation tra bambini

BABY SIGNS EMOTIVI AVANZATI

Segni evolutivi per la fascia 24-36 mesi:

- ORGOGLIOSO (mano sul petto con movimento verso l'alto)
- VERGOGNA (mani che coprono il viso)
- FRUSTRATO (pugni che si stringono e rilasciano)
- ECCITATO (mani che tremolano di gioia)
- PREOCCUPATO (mano sulla fronte)
- RILASSATO (braccia che si allargano e abbassano)

Integrazione linguistica:

- Combinazione fluida di Baby Signs con linguaggio verbale
- Utilizzo dei segni per supportare narrazioni emotive complesse
- Insegnamento peer-to-peer tra bambini
- Estensione dei segni a contesti familiari e sociali

OUTDOOR EDUCATION SCIENTIFICA

Approccio investigativo:

- Formulazione di ipotesi semplici su fenomeni naturali osservati
- Sperimentazione guidata per verificare cause ed effetti
- Documentazione di scoperte attraverso disegni e narrazioni
- Classificazione di elementi naturali secondo criteri multipli

Esplorazione ecosistemica:

- Studio di micro-habitat naturali (sotto i sassi, in pozze d'acqua)
- Osservazione di cicli naturali e cambiamenti stagionali
- Comprensione di relazioni tra viventi e ambiente
- Sviluppo di responsabilità ambientale attraverso cura diretta

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

SPAZI ESTERNI SPECIALIZZATI

Laboratorio Naturale Scientifico:

- Area attrezzata per esperimenti semplici con acqua, terra, semi
- Strumenti di osservazione: lenti di ingrandimento, contenitori trasparenti
- Spazio per documentazione di scoperte scientifiche
- Materiali per classificazione e catalogazione elementi naturali

Giardino delle Emozioni Evoluto:

- Zone tematiche associate a diverse emozioni (calma, energia, riflessione)
- Elementi naturali che evocano stati emotivi specifici
- Spazi per drammatizzazione e gioco simbolico outdoor
- Angoli per conversazioni emotive individuali e di piccolo gruppo

Area delle Costruzioni Naturali Avanzate:

- Materiali naturali di diverse dimensioni per progetti complessi
- Spazio per costruzioni collaborative e individuali
- Strumenti semplici per trasformazione di materiali naturali
- Zone per progetti a lungo termine che si sviluppano nel tempo

PROGETTI EDUCATIVI SPECIFICI

PROGETTO "PICCOLI SCIENZIATI DELLE EMOZIONI"

Durata: anno intero

Obiettivi:

- Sviluppare approccio scientifico all'osservazione emotiva
- Creare connessioni tra fenomeni naturali e stati emotivi
- Documentare scoperte attraverso linguaggi multipli
- Condividere conoscenze con compagni e famiglie

Attività:

- Esperimenti semplici su come la natura influenza le emozioni
- Diario scientifico delle emozioni illustrato
- Creazione di mappe emotive degli spazi naturali
- Presentazioni delle scoperte ai compagni più piccoli

PROGETTO "NARRATORI DI NATURA"

Durata: semestrale

Obiettivi:

- Sviluppare competenze narrative complesse
- Integrare osservazione naturalistica e creatività
- Potenziare vocabolario emotivo-naturale
- Creare archivio di storie del gruppo

Attività:

- Invenzione di storie ispirate a elementi naturali osservati
- Creazione di libri illustrati personali e collettivi
- Drammatizzazione di storie in ambienti naturali
- Registrazione di narrazioni per archivio digitale

PROGETTO "CUSTODI DEL GIARDINO"

Durata: anno intero

Obiettivi:

- Sviluppare senso di responsabilità ambientale
- Comprendere cicli naturali attraverso cura diretta
- Collaborare in progetti a lungo termine
- Sperimentare ruoli di leadership e supporto

Attività:

- Cura di piccole aree del giardino assegnate a sottogruppi
- Semina, innaffiatura e osservazione della crescita
- Documentazione fotografica dei cambiamenti nel tempo
- Condivisione dei raccolti con l'intera comunità educativa

VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE EVOLUTI

Griglia di Competenze Emotive in Natura: Valutazione trimestrale

Indicatori specifici 24-36 mesi:

- Utilizza vocabolario emotivo appropriato in contesti naturali
- Manifesta autocontrollo in situazioni frustranti outdoor
- Dimostra empatia verso compagni durante conflitti
- Sviluppa strategie personali di autoregolazione in natura

- Collabora efficacemente in progetti di gruppo ambientali

Portfolio Evolutivo Individuale:

- Documentazione di progetti creativi a lungo termine
- Registrazioni audio di narrazioni emotive complesse
- Fotografie di espressioni emotive durante scoperte scientifiche
- Campioni di scrittura emergente e rappresentazioni grafiche
- Note sui progressi nella leadership e cooperazione

MOMENTI DI VERIFICA SPECIALIZZATI

Verifica Trimestrale Competenze Integrate:

- Analisi dello sviluppo nelle diverse aree attraverso osservazione strutturata
- Valutazione della capacità di trasferire apprendimenti tra contesti
- Monitoraggio della crescita nella comunicazione emotiva complessa
- Verifica dell'autonomia in progetti autogestiti

Documentazione Narrativa Approfondita:

- Episodi significativi di problem-solving collaborativo
- Momenti di leadership spontanea durante esplorazioni
- Episodi di caring behavior verso compagni e ambiente
- Progressi nella creatività e nell'espressione personale

OSSERVAZIONE E VERIFICA

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE SPECIALIZZATI

Schede di Osservazione: Compilazione all'inizio e alla fine dell'anno educativo. Nel mese di febbraio viene fatta una valutazione intermedia con schede più sintetiche.

Aree monitorate:

Separazione

Ricongiungimento

Cambio

Pranzo

Sonno

Linguaggio

Rapporto Con Gli Oggetti

Rapporto Con Gli Adulti

Rapporto Con I Coetanei

MOMENTI DI VERIFICA STRUTTURATA

La verifica si struttura attraverso due modalità complementari finalizzate al monitoraggio sistematico del raggiungimento degli obiettivi educativi.

Modalità Strumentale

La verifica si basa sull'utilizzo di **tabelle di osservazione** che consentono la rilevazione oggettiva del conseguimento degli obiettivi sopra descritti.

Il sistema di verifica opera simultaneamente su:

Livello del singolo bambino: monitoraggio dei progressi individuali e delle competenze acquisite da ciascun bambino.

Livello di gruppo: valutazione delle dinamiche collettive e del raggiungimento degli obiettivi comuni.

Tale strutturazione garantisce una valutazione completa che integra la dimensione individuale con quella sociale dello sviluppo infantile.

Alla verifica strumentale si unisce l'Équipe Educativa mensile:

- Condivisione delle osservazioni individuali
- Analisi delle dinamiche emotive nel gruppo naturale
- Progettazione di interventi personalizzati
- Valutazione dell'efficacia degli stimoli naturali proposti

Sistema di Valutazione Periodica

L'équipe educativa si riunisce con cadenza mensile per condurre attività di valutazione e pianificazione attraverso un incontro strutturato che prevede:

Obiettivi dell'Incontro Mensile

- **Supervisione dei casi:** Analisi e discussione delle situazioni individuali che necessitano di particolare attenzione e supporto specialistico
- **Valutazione progettazione didattica:** Monitoraggio dell'efficacia delle attività proposte e verifica del raggiungimento degli obiettivi educativi prefissati
- **Analisi situazionale:** Valutazione complessiva dell'andamento del servizio, delle dinamiche di gruppo e dell'ambiente educativo
- **Pianificazione successiva:** Definizione delle strategie, delle attività e degli interventi per il mese seguente sulla base delle osservazioni e delle valutazioni effettuate

RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

COINVOLGIMENTO ATTIVO SPECIALIZZATO

Colloqui Individuali Emotivo-Educativi: Cadenza semestrale (oppure a richiesta)

- Condivisione delle osservazioni sullo sviluppo emotivo
- Allineamento delle strategie educative naturali casa-nido
- Sostegno alla genitorialità nell'educazione emotiva precoce

APERITIVI PEDAGOGICI:

Esperienze condivise di esplorazione emotivo-naturale

- Modeling delle strategie educative per i genitori
- Sperimentazione diretta di Baby Signs nel contesto familiare
- Creazione di memorie familiari significative in natura

Percorsi di Formazione Genitoriale: serali

- Workshop pratici sui Baby Signs emotivi
- Condivisione di strategie di contenimento naturale
- Confronto tra famiglie su esperienze educative outdoor e indoor

VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA PROGETTUALE

Unico Incontro di Valutazione Finale (2-3 ore)

Struttura dell'incontro:

1. **Revisione rapida** dei dati raccolti nei 12 verbali mensili
2. **Discussione guidata** su 3 domande chiave:
 - Cosa ha funzionato meglio?
 - Cosa non ha funzionato?
 - Cosa cambiare l'anno prossimo?

AREA	PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	PROPOSTE
Obiettivi raggiunti			
Metodologie utilizzate			
Dinamiche di gruppo			
Casi individuali			

Output Finale

Verbale sintetico con:

- Bilancio complessivo dell'anno
- 3 punti di forza principali
- 3 aree di miglioramento
- 3 priorità per l'anno successivo

CONTINUITÀ EDUCATIVA E TRANSIZIONI

RACCORDO CON SEZIONI SUCCESSIVE

Passaggio alla scuola dell'infanzia:

Per il passaggio alla scuola dell'infanzia verrà compilata una scheda con gli obiettivi raggiunti che sarà consegnata ai genitori e se possibile con la visita della scuola dell'infanzia più vicina a noi.

BIETTIVI TRASVERSALI SPECIFICI PER QUESTA FASCIA:

1. **Autonomia emotiva e sociale avanzata** - capacità di autoregolazione e cooperazione
2. **Comunicazione emotiva articolata** - uso di 300+ parole e frasi complesse
3. **Identità emotiva consolidata** - consapevolezza di sé e dei propri stati mentali
4. **Esplorazione scientifica della natura** - approccio investigativo ai fenomeni naturali
5. **Pensiero simbolico e creativo** - rappresentazione complessa attraverso gioco e arte
6. **Competenze civiche e comunitarie** - partecipazione attiva alla vita sociale
7. **Memoria autobiografica** - capacità di ricordare e narrare esperienze

8. **Slow education e benessere integrale** - concentrazione prolungata e autonomia completa

