



## *Acqua in Tutti i Sensi: Un Tuffo Sensoriale!*

**Asilo nido Peter Pan**

**ANNO EDUCATIVO 2024/2025**

**Piccoli e Medi**

Il gruppo dei piccoli, con Chiara C. e Beatrice come educatrici di riferimento, include al suo interno un sottogruppo di medi composto da otto bambini, che avranno come educatrice di riferimento Chiara A. Questa decisione è stata presa per consentire lo svolgimento di attività più specifiche, mirate agli obiettivi di sviluppo propri della loro fascia di età. La scelta di formare questo sottogruppo è motivata anche dalla minore differenza di età tra i bambini, il che facilita la condivisione di routine e attività comuni, favorendo un ambiente di apprendimento più coeso e stimolante.

### *Acqua in tutti i sensi!*

Abbiamo scelto di dedicare il nostro progetto educativo al tema dell'acqua, esplorandolo attraverso i cinque sensi, poiché l'acqua rappresenta un elemento fondamentale e affascinante nella vita quotidiana dei bambini. La sua presenza è costante e varia fin dalla nascita dei bambini e offre un'innumerabile quantità di stimoli che possono catturare la loro attenzione.

Questo tema non è solo educativo, ma offre un'opportunità unica per stimolare la curiosità e la scoperta. Attraverso l'acqua, i bambini possono immergersi in un'esperienza sensoriale completa, che non solo arricchisce il loro bagaglio conoscitivo, ma favorisce anche il loro sviluppo emotivo. Ogni senso gioca un ruolo cruciale in questa esplorazione.

- Attraverso il tatto, i bambini possono esplorare la consistenza e la temperatura dell'acqua, scoprendo come essa possa variare da fresca a calda, morbida a viscosa. Questa interazione diretta con l'acqua stimola la loro curiosità e li incoraggia a fare domande, spingendoli a comprendere meglio il mondo che li circonda.
- La vista consente ai bambini di osservare i riflessi e i colori che l'acqua crea. Possono vedere come la luce si riflette sulla superficie e come le gocce si muovono, creando

forme e giochi di colore affascinanti. Questo non solo cattura la loro attenzione, ma li aiuta anche a sviluppare abilità visive fondamentali.

- L'udito invita i bambini ad ascoltare i suoni prodotti dall'acqua in movimento: il dolce gorgoglio di un ruscello, il fruscio delle onde, o il semplice rumore di una pozzanghera calpestata. Questi suoni offrono un'opportunità per esplorare le emozioni legate a diversi ambienti, promuovendo la consapevolezza acustica.
- L'olfatto consente di percepire gli odori freschi e puri associati a questo elemento. Il profumo della pioggia o dell'acqua di un lago può evocare sentimenti di tranquillità e gioia, creando un collegamento emotivo tra il bambino e l'ambiente naturale.
- Infine, il gusto introduce i bambini a nuove esperienze sensoriali. Anche se l'acqua di per sé è insapore, esplorare bevande diverse o l'acqua aromatizzata può ampliare la loro comprensione del mondo del gusto.

In sintesi, l'acqua diventa anche un mezzo attraverso cui i bambini possono sviluppare abilità cognitive e motorie, oltre a favorire relazioni sociali e affettive. Questo approccio multisensoriale incoraggia l'esplorazione, la creatività e il gioco, elementi essenziali per un apprendimento significativo in questa fascia di sviluppo. Attraverso la scoperta dell'acqua, i bambini non solo imparano, ma si avvicinano al mondo in modo nuovo, arricchendo le loro esperienze quotidiane e creando ricordi indelebili.

**Bambini:**

- Diego
  - Matteo A.
  - Lorenzo
  - Enea
  - Matilde
  - Liam
  - Anita
  - Maria Diletta
- 
- Antonio
  - Elia
  - Filippo B.
  - Emilia
  - Filippo R.
  - Filippo L.
  - Matteo C.
  - Gregorio
  - Serena
  - Filippo B.
  - Giuseppe
  - Vittoria Z.
  - Giorgia
  - Vittoria R.
  - Edoardo

## **Le nostre metodologie educative:**

- **Ambientamento:**

ambientare i bambini in un nuovo contesto educativo è un processo fondamentale per garantire un'esperienza positiva e proficua. Per farlo, è essenziale creare un ambiente accogliente e stimolante che favorisca il senso di sicurezza e appartenenza.

Oltre a creare nuove relazioni con i coetanei e gli educatori.

- **Spazio:**

è importante presentare il nuovo spazio in modo graduale. Attraverso visite preliminari e attività di familiarizzazione, i bambini possono esplorare l'ambiente, conoscere gli educatori e interagire con i loro nuovi compagni. Questo aiuta a ridurre l'ansia e a facilitare l'adattamento.

- **Routine:**

la creazione di routine chiare e prevedibili sono un elemento chiave. Le routine quotidiane offrono ai bambini un senso di stabilità e sicurezza, permettendo loro di orientarsi meglio nel nuovo contesto. Per esempio, l'introduzione di attività ricorrenti, come il momento della merenda o i giochi di gruppo, aiuta a costruire una struttura che li rassicura.

- **Autonomia:**

è fondamentale stimolare l'autonomia dei bambini, incoraggiandoli a esplorare liberamente l'ambiente. Spazi ben organizzati e materiali accessibili favoriscono la curiosità e l'autosufficienza, elementi essenziali per il loro sviluppo.

- **Baby Signs:**

il Baby Signs consente ai bambini di esprimere le proprie esigenze e desideri prima di sviluppare la capacità di parlare. Attraverso l'uso di segni gestuali, i piccoli possono comunicare emozioni, richieste e osservazioni, riducendo così la frustrazione e il pianto. Questo favorisce un senso di competenza e autonomia, aumentando la loro fiducia nelle interazioni con i coetanei e con il caregiver.

- **Outdoor Education:**

L'Outdoor Education si basa sull'apprendimento attraverso l'esplorazione e l'interazione

con l'ambiente esterno. Questo approccio incoraggia i piccoli a scoprire la natura, stimolando la curiosità e il senso di avventura.

Le attività all'aperto possono includere giochi sensoriali, come il tocco di diverse superfici naturali, l'ascolto dei suoni della natura e l'osservazione di animali e piante. Queste esperienze favoriscono lo sviluppo delle abilità motorie, la coordinazione, **l'autonomia (tuta), ascolto e interiorizzazione delle regole** e la socializzazione con altri bambini.

Inoltre, l'Outdoor Education promuove il benessere emotivo, aiutando i bambini a sentirsi più liberi e a sviluppare una connessione profonda con l'ambiente. La varietà di stimoli presenti all'esterno contribuisce anche a potenziare la creatività e l'immaginazione, rendendo l'apprendimento un'esperienza coinvolgente e significativa.

- **Attività esperienziali:**

Le attività esperienziali si focalizzano sullo sviluppo sensoriale, motorio e sociale dei bambini, utilizzando il gioco e l'esplorazione come strumenti principali. In questa fase di crescita, i più piccoli dimostrano una curiosità vivace e un'apertura verso nuove esperienze. Questi momenti non solo favoriscono l'acquisizione di abilità motorie e cognitive, ma rinforzano anche il legame affettivo tra adulto e bambino, ponendo così le basi per uno sviluppo futuro sano e armonioso.

- **Progetto famiglie:**

Il progetto famiglie è un'iniziativa pensata per promuovere il legame intergenerazionale e rafforzare le relazioni familiari. Durante le mattinate dedicate a questo progetto, nonni, papà e mamme trascorrono del tempo di qualità con i bambini, partecipando a diverse attività ludiche e educative. Questi momenti di condivisione possono includere giochi, letture, laboratori creativi e attività all'aperto, favorendo così l'interazione tra le diverse generazioni. L'obiettivo è quello di creare un ambiente accogliente e stimolante, dove i bambini possono apprendere dal bagaglio di esperienze dei loro familiari, mentre i genitori e i nonni riscoprono la gioia di stare insieme ai più piccoli, condividendo sorrisi e momenti significativi.

- **Yoga/riassamento:**

L'attività di yoga e rilassamento è mirata a favorire il benessere fisico, emotivo e mentale

dei bambini. Questa attività si basa su semplici movimenti, esercizi di respirazione e momenti di rilassamento, adattati all'età dei bimbi e progettati per essere divertenti e coinvolgenti.

- **Musica con il metodo Gordon:**

L'attività di musica con il metodo Gordon si concentra sull'ascolto attivo e sull'esplorazione del suono in modo ludico e coinvolgente. Questo approccio promuove lo sviluppo delle capacità musicali innate attraverso giochi sonori, cantilene e movimenti ritmici.

I bambini vengono stimolati a riconoscere e imitare diversi suoni, sviluppando la loro intonazione e il senso del ritmo. Le attività sono strutturate in modo da essere interattive e divertenti, incoraggiando la partecipazione attiva dei bambini.

Il metodo Gordon favorisce anche la socializzazione, poiché i momenti musicali diventano occasioni di condivisione e interazione. In questo modo, i bambini non solo apprendono le basi della musica, ma rafforzano anche il legame affettivo tra di loro.

### **Prima osservazione dei Bambini fascia 6-27 mesi:**

In base alle schede di osservazione dei bambini, possiamo affermare che il gruppo ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi relativi alla separazione dal caregiver, partecipano attivamente ai momenti dei pasti e mostrano un miglioramento nella capacità di alimentarsi autonomamente. Inoltre, dimostrano di gestire adeguatamente il momento del sonno. Questi risultati indicano che i bambini hanno un buon livello di acquisizione delle regole e di ambientamento con il personale educativo e con gli spazi dell'asilo.

### **Ambiti da potenziare fascia 6-18 mesi:**

- **Sonno:** i bimbi da poco inseriti ed alcuni sotto i 15 mesi hanno ancora delle difficoltà nella fase del sonno (soprattutto addormentamento e risvegli continui). Bisogna perciò lavorare di più sulla capacità dei bambini di addormentarsi e riposare serenamente, introducendo routine pre-sonno coerenti e rilassanti, con attività calmanti come lo yoga/riassamento per bambini, luci soffuse e musica rilassante. Un ambiente tranquillo e

prevedibile favorirà il riposo.

- **Pranzo:** Alcuni bambini continuano a manifestare difficoltà nell'introduzione di nuovi alimenti, evidenziando resistenze nel provare diverse consistenze e sapori. Inoltre, tendono a sporcarsi notevolmente durante i pasti, pertanto, è opportuno implementare attività di manipolazione, come i travasi, per migliorare la loro familiarità con i diversi materiali e favorire l'autonomia alimentare. Ad esempio, esercizi con riso, lenticchie o acqua possono stimolare l'interesse verso nuovi alimenti e migliorare le abilità motorie fini.
- **Linguaggio:** i bambini, a partire dai 16 mesi, utilizzano poco o nulla le parole e il B.S.. L'uso dei segni, sia da solo che in combinazione con letture interattive, canzoni e filastrocche, contribuirà a sviluppare sempre di più questa competenza.

### **Conclusione:**

Molti bambini stanno iniziando a diventare più autonomi e a pranzare da soli, ma alcuni di loro stanno ancora affrontando difficoltà nel sonno e nel linguaggio. Offrire aiuto specifico in queste aree potrebbe supportarli nel superare questi ostacoli e proseguire il loro sviluppo.

**Obiettivi specifici** su cui andremo a lavorare fascia 6-18 mesi:

- **Sviluppare la manualità fine** come la presa pinza (pollice e punta di un altro dito, solitamente indice), il riempire e svuotare un contenitore e usa il pointing attraverso l'utilizzo di strumenti e materiali legati all'acqua.
- **Sviluppare il linguaggio verbale e non verbale** attraverso l'uso del baby signs, libretti, canzoncine e filastrocche.
- **Sviluppo socio emotivo e senso del sé** favorendo la regolazione emotiva in ambienti rilassanti e immersivi, utilizzando l'acqua come elemento calmante.
- **Sviluppare l'autonomia** nei bambini durante i momenti quotidiani, come il pranzo (tenere il cucchiaino in mano, bere da solo dalla borraccia), passare da un arredo ad un altro o da una stanza all'altra (quando inizia a camminare e seguito dall'educatrice), aiuta

o non ostacola la vestizione.

- **Migliorare le capacità di concentrazione** e attenzione prolungata in attività come le letture (libri corti e l'uso del B.S.), semplici verbalizzazioni dell'educatrice (canzoni con B.S.) o attività che richiedono precisione e delicatezza con l'acqua (cercare dentro l'acqua oggetti e portarli in un altro contenitore e viceversa, costruzioni, manipolazione di vari materiali).
- **Stimolare lo sviluppo della memoria sensoriale** attraverso l'interazione con l'acqua e le sue diverse proprietà (temperatura, consistenza, movimento, colori e profumi).
- **Favorire la coordinazione oculo-manuale** attraverso movimenti precisi e controllati in attività che coinvolgono l'acqua (travasi, spugne...).
- **Sviluppare la risoluzione di problemi** e la sperimentazione autonoma con l'acqua e i materiali ad essa associati.
- **Sviluppare il pensiero matematico e scientifico** attraverso la consapevolezza spaziale (stanze) e la percezione visiva, usando l'acqua per esplorare concetti come forma, colore e riflessi.
- **Sviluppare l'espressione creativa** attraverso l'utilizzo dell'acqua in contesti artistici e di gioco (acquerelli, acqua fiaba...).

Ecco alcuni esempi di attività che faremo per raggiungere i nostri obiettivi specifici:

#### **Travasi con Cucchiaini:**

Obiettivo: Migliorare la coordinazione oculo-manuale e la manualità fine attraverso il travaso di acqua utilizzando cucchiaini di diverse dimensioni.

Competenze sviluppate: coordinazione oculo-manuale, concentrazione, autonomia nel pranzo.

#### **Stanze Immersive:**

Obiettivo: creare un'esperienza sensoriale coinvolgente legata all'acqua, stimolando i cinque sensi e il benessere emotivo dei bambini.

Competenze sviluppate: stimolazione sensoriale, consapevolezza spaziale, regolazione emotiva.



### **Manipolazione con Acqua Faba:**

Obiettivo: favorire l'esplorazione sensoriale e lo sviluppo delle capacità motorie attraverso l'uso di materiali morbidi come l'acqua faba.

Competenze sviluppate: sviluppo sensoriale e motorio, creatività, curiosità verso il mondo naturale.

### **Pittura con Acquerelli**

Obiettivo: stimolare la creatività e la coordinazione oculo-manuale attraverso l'uso degli acquerelli.

Competenze sviluppate: creatività, controllo motorio fine, espressione emotiva attraverso l'arte.

### **Lavagna Luminosa e Acqua**

Obiettivo: rafforzare l'interesse per l'acqua e le sue proprietà ottiche utilizzando una lavagna luminosa.

Competenze sviluppate: consapevolezza visiva, curiosità scientifica, sviluppo della creatività.

### **Attività di Travasi**

Obiettivo: migliorare la capacità di risolvere problemi e l'autonomia attraverso il travaso di acqua utilizzando diversi strumenti (bicchieri, tazze, spugne).

Competenze sviluppate: abilità di problem-solving, autonomia, coordinazione motoria.

### **Esplorazione Tattile con Acqua e Altri Materiali (Sabbia, Argilla)**

Obiettivo: Sviluppare le abilità sensoriali e la comprensione delle proprietà fisiche dell'acqua in combinazione con altri materiali naturali.

Competenze sviluppate: sviluppo sensoriale, comprensione delle proprietà fisiche dei materiali, creatività.

Queste attività non solo stimolano i sensi e la curiosità, ma promuovono anche lo sviluppo di competenze essenziali, come la manualità fine, l'autonomia e la creatività. Questi obiettivi si

integrano perfettamente con il tema centrale dell'acqua e con il progetto educativo.

### **Aree su cui Lavorare di Più fascia 18-27 mesi:**

Per quanto riguarda il gruppo dei medi, tramite le schede di osservazione abbiamo potuto constatare che gli obiettivi sono stati raggiunti pienamente, dalle osservazioni svolte da noi educatrici in questi giorni abbiamo notato che ci sono delle aree su cui prestare maggiore attenzione, quali:

- **Sviluppo motorio globale**

la motricità globale rappresenta la postura e tutte le azioni che permettono di effettuare movimenti grosso motori, come ad esempio il saltare, il gattonare e lo strisciare. Per questo proporremo esperienze come yoga e percorsi motori all'interno della struttura ma anche in outdoor.

- **Sviluppo motorio fine**

Riguarda la motricità di mani, polsi e dita e la coordinazione oculo-manuale in particolare per la presa. Verranno proposte al gruppo attività come travasi, e costruzioni.

- **Sviluppo linguistico**

Tra i 18 e i 24 mesi il bambino sviluppa le competenze in grado di aiutarlo nella comunicazione, per contribuire ad uno sano sviluppo linguistico utilizzeremo nella nostra routine molto il baby signs, la lettura di libri e l'utilizzo di canzoni e filastrocche

- **Sviluppo socio-emotivo**

In questa fascia d'età il bambino continua a sviluppare le competenze che lo aiuteranno nel rapporto con sé e gli altri, inizia ad esprimere le emozioni in base a come si sente e a quello che prova.

- **Benessere fisico e senso di sicurezza**

Riguarda gli aspetti relativi alla capacità del bambino di provvedere al proprio benessere fisico e alla sicurezza. Impareremo ad utilizzare correttamente il bicchiere e le posate. Attraverso l'uso

del baby signs inizieremo ad approcciarci con il bambino per fargli comprendere e familiarizzare con il controllo sfinterico.

- **Area dell'autonomia**

È collegata a tutti gli aspetti relativi alle capacità e risorse che il bambino può attivare per essere più autonomo dal punto di vista personale e sociale. Noi educatrici ci porremo come aiuto per imparare a fare le cose da solo, impareremo pian piano a pulirci il naso, a lavarci le mani e a vestirci in autonomia con gli indumenti per l'outdoor. Proporremo inoltre delle attività propedeutiche al momento del pranzo in modo da riuscire ad utilizzare sempre meglio tutto ciò che ci occorre.

**Bibliografia:**

- *“Ciaccio e il fiume”* di Sarah Khoury.
- *“La chiocciolina e la balena”* di Julia Donaldson e Alex Scheffler.
- *“Faccio da sola”* di Kim Crockett Corson e Jelena Brezovec.
- *“I tre piccoli gufi”* di Martin Waddell e Patrick Benson.
- *“Le mutande di orso bianco”* di Tupera Tupera.
- *“Ciuccio”* di Leslie Patricelli.
- *“Notte notte”* di Leslie Patricelli.
- *“Mimino e la pioggia”* di Meritxell Martí e Xavier Salamò.
- *“Mia”* di Leslie Patricelli.
- *“Goccia”* di Maggie Li.
- *“Suoni d'acqua”* di Arianna Sedioli.