

PROGETTO EDUCATIVO



Anno educativo 2024-2025

PETER PAN

*“Le parole sono, nella mia non modesta opinione, la nostra massima e
inesauribile fonte di magia.”*

Albus Silente

La Nostra Identità

Il centro infanzia si configura come un ambiente educativo fondato sulla pedagogia esperienziale e di un tempo lento a misura del bambino, caratterizzato dall'integrazione dell'outdoor education e dalla natura come elemento educativo complementare al team. Tale impostazione crea un contesto formativo dinamico in cui il bambino è stimolato a sviluppare le sue potenzialità in modo autonomo e interattivo. L'ambiente, attentamente progettato, offre numerose opportunità di esplorazione, apprendimento attraverso il gioco e la scoperta del mondo naturale, favorendo una crescita completa e integrata delle competenze motorie, cognitive, sociali ed emotive.

La natura diventa un vero e proprio co-educatore, in grado di offrire sfide e stimoli che rafforzano la capacità di adattamento e problem solving del bambino. Attraverso attività strutturate e momenti di gioco libero all'aperto, i bambini apprendono a rispettare l'ambiente circostante e a sviluppare una connessione profonda con esso. Questo approccio permette di consolidare l'autonomia e la fiducia in sé stessi, poiché i bambini vengono incoraggiati a sperimentare e a prendere decisioni in modo indipendente, sostenuti da educatori che li guidano nell'osservazione e nella riflessione.

Un elemento distintivo dell'approccio educativo del centro infanzia è l'inclusione di un percorso biofilico che prevede la presenza di cani all'interno della struttura, la cura dell'orto e l'attenzione alle piante. Questo intervento, volto a promuovere il benessere psicofisico, arricchisce l'ambiente educativo con interazioni significative tra i bambini e gli animali. La presenza dei cani facilita lo sviluppo di empatia, promuove il senso di cura e responsabilità e favorisce l'interazione sociale. I bambini hanno l'opportunità di accrescere la loro capacità relazionale e gestionale, imparando a rispettare e comprendere le esigenze degli animali, integrando così il contatto con la natura anche nella quotidianità dell'asilo.

La cura dell'orto e delle piante, invece, permette ai bambini di comprendere il ciclo della vita, promuovendo un rapporto di rispetto e consapevolezza verso la natura. Le attività di semina, irrigazione e raccolta degli ortaggi insegnano ai piccoli l'importanza della pazienza e della costanza, oltre a favorire l'educazione alimentare e il senso di gratificazione legato al vedere i frutti del proprio lavoro. Questi momenti contribuiscono a sviluppare abilità motorie fini e grossolane, oltre a stimolare la curiosità e l'interesse per il mondo naturale.

L'apprendimento esperienziale è integrato con l'uso di materiali didattici e strumenti educativi mirati, scelti per promuovere lo sviluppo sensoriale e la curiosità innata dei bambini. Il centro infanzia offre uno spazio sicuro e stimolante, dove ogni angolo è progettato per sostenere interazioni significative e promuovere il benessere psicofisico. La presenza di animali, la cura delle piante e l'orto contribuiscono a creare un ambiente accogliente che favorisce l'esplorazione, l'apprendimento collaborativo e una connessione autentica con la natura e gli esseri viventi.



Mission

La missione del nostro centro infanzia è quella di essere un luogo accogliente e stimolante, in cui i bambini possano sviluppare il loro potenziale attraverso esperienze significative e personalizzate. I progetti educativi sono strutturati per creare un contesto in cui i piccoli siano i protagonisti attivi della loro crescita, supportati da un ambiente che promuove autonomia, apprendimento e socializzazione. Questo approccio si ispira ai principi di Maria Montessori, che sottolineava l'importanza di un ambiente preparato per favorire l'autonomia del bambino, e a John Dewey, che metteva in evidenza il valore dell'apprendimento attraverso l'esperienza pratica. La visione di Aristotele, secondo cui l'apprendimento avviene tramite l'osservazione e l'interazione con la realtà, contribuisce a completare questa cornice teorica.



Il nostro asilo integra, inoltre, i contributi di Lev Vygotsky, che ha evidenziato l'importanza dell'interazione sociale come base per lo sviluppo cognitivo. La sua teoria della “zona di sviluppo prossimale” sostiene che i bambini imparano meglio quando sono supportati da figure di riferimento più esperte, come educatori e compagni, in un processo che facilita il passaggio da ciò che possono fare con aiuto a ciò che possono fare autonomamente.

Linda Credolo e Susan Goodwyn hanno dato un contributo rilevante con la teoria del *Baby Signs*, un metodo che l'asilo adotta per facilitare la comunicazione nei bambini più piccoli, prima dello sviluppo completo del linguaggio verbale. Questo sistema utilizza segni semplici per aiutare i bambini a esprimere bisogni e emozioni, riducendo le frustrazioni e promuovendo un ambiente comunicativo più inclusivo. L'adozione del *Baby Signs* è in linea con l'approccio educativo esperienziale, stimolando la capacità di interazione e comprensione reciproca tra bambini e educatori.

Questa fusione di teorie e pratiche pedagogiche contribuisce a creare un ambiente educativo in cui l'apprendimento avviene in modo naturale e supportato, rispettando i ritmi individuali e valorizzando ogni esperienza come parte integrante del processo di crescita e sviluppo.



Come lo facciamo:

Baby Signs

Yoga

Musica con il metodo Gordon

Outdoor naturale e urbano

Pedagogia esperienziale

1. **Scuola dell'infanzia - "I Bestiolini"**: Esplorazione della natura tramite l'outdoor e attività didattiche per favorire creatività e sviluppo cognitivo.
2. **Sezione Grandi Nido - "Quattro tempi"**: Focus sul rispetto verso sé stessi e l'ambiente, con attività sensoriali e motorie.
3. **Sezione Piccoli e Medi Nido - "Acqua in tutti i sensi"**: Un tuffo sensoriale utilizzando l'acqua e i cinque sensi per lo sviluppo della consapevolezza di sé e la stimolazione del linguaggio e della motricità.



Routine quotidiane

Per dedicarsi al mondo esterno e all'esperienza con creatività, il bambino ha la necessità di vedere soddisfatti i propri bisogni. In particolar modo è fondamentale creare un clima di benessere nell'equilibrio tra asilo e famiglia, affinché il bambino si senta accolto amorevolmente. Quando tutto ciò è equilibrato la mente del bambino si apre con curiosità alle esperienze del mondo esterno. Lo scandirsi del tempo uguale, ascoltare le stesse storie, cantare filastrocche conosciute, permette al bambino di sentirsi rassicurato per questi motivi la routine è di fondamentale importanza.

7:30/9:00 Accoglienza e gioco libero

9.00 Merenda con frutta

9.30 Attività esperienziali o riposino per i piccolissimi (a richiesta del bambino).

11:00/11.15 Cure igieniche e preparazione al pranzo per il nido

Dalle 11.30 pranzo nido

12.00 cure igieniche e preparazione al pranzo scuola

12.30 pranzo Scuola dell'infanzia

12:45 Cambio e cure igieniche

13.00 Rilassamento e yoga - Riposino

15:00 Risveglio e cure igieniche

15:15 Merenda

15:30/18.00 Gioco libero, attività strutturate e ricongiungimento



Lo spazio parla

La disposizione degli arredi, la scelta dei colori, la pulizia, l'ordine, l'attenzione ai particolari, l'accessibilità di oggetti e materiali raccontano a chi vi entra una realtà contraddistinta da attenzione, impegno, considerazione verso chi quello spazio vive tutti i giorni per tante ore.

Lo spazio esterno, oggi più che mai, riveste un'enorme importanza per l'organizzazione della giornata educativa/scolastica: esso dovrebbe essere curato, ben progettato per essere utilizzato dai bambini sia per attività libere di gioco e movimento, sia per attività più strutturate. Spazio interno e spazio esterno dovrebbero dialogare, svilupparsi in continuità, dando ai bambini possibilità di libertà e autonomia di movimento. All'aperto, attraverso l'osservazione e la scoperta, sarà possibile per i bambini incontrare ed esplorare il mondo della natura e dei viventi.

7



La sobrietà dei colori, il design coerente, la specificità/identità della struttura/unità educativa, la cura per il dettaglio, attraverso arredi funzionali, scelti con sguardo ecologico, mantenuti in buono stato, diffondono l'idea del bello e dell'armonia dell'ambiente.

La scelta dei diversi tipi di materiali, la disposizione e l'accessibilità diretta per i bambini o mediata dagli adulti a seconda delle età, la loro manutenzione e riparazione

fanno parte della progettazione educativa e hanno la finalità di orientare i bambini alla scelta non casuale, all'uso attento, alla responsabilità del riordino. Verranno scelti con particolare attenzione alla sostenibilità (materiali di recupero, "poveri" e naturali), attraverso un'attenta valutazione individuale e collegiale privilegiando materiali che stimolino l'esplorazione e la fantasia, strutturati e no, giocattoli, libri, oggetti che orientino alla collaborazione.

Informa genitori

ASSENZE E COMUNICAZIONI: una frequenza regolare e continuativa permette ai bambini una conoscenza più approfondita dell'ambiente e delle persone; in questo modo si favorisce l'instaurarsi di relazioni positive, clima sereno e una buona organizzazione del centro infanzia.

Vi invitiamo cortesemente di:

-essere avvisate di eventuali variazioni degli orari di entrata e/o uscita del bambino diverse da quelle concordate in caso di necessità **ALMENO UN GIORNO PRIMA**

-avvisare **ENTRO LE 9.00** di eventuali assenze o necessità personali tramite messaggio; vi ricordiamo che, come da indicazioni della Regione Veneto, per la tutela dei bambini contro l'abbandono in auto, noi siamo obbligate a chiamarvi fino ad ottenere risposta, nel caso in cui non ci avvisaste dell'assenza.

In caso di **MALATTIE**:

-è necessario un certificato del pediatra nei casi di malattie croniche (diabete, asma)

-Non vengono somministrati farmaci, ad eccezione dei farmaci salvavita (con attestato del pediatra)

L'allontanamento è disposto dalle educatrici nei seguenti casi:

-febbre con temperatura superiore ai 37.5 ° e il rientro all'asilo può avvenire solo dopo 24 ore

-eruzioni cutanee generalizzate

-tosse continua, dolore addominale, pianto persistente tali da impedire la partecipazione delle attività

-feci acquose e/o vomito (dopo due o più episodi all'insorgenza improvvisa oppure dopo un solo episodio se è all'asilo sono presenti altri casi di gastroenterite)

-lesioni alla bocca

-arrossamento oculare con secrezione giallastra

Accoglienza e ricongiungimento

La stanza dell'accoglienza del nostro asilo è stata progettata con particolare attenzione per fungere da spazio dedicato ai momenti di separazione e ricongiungimento tra i bambini e le loro famiglie. Questo ambiente non è solo un punto di passaggio, ma un luogo significativo che favorisce un senso di continuità tra la casa e l'asilo. Attraverso l'esposizione di fotografie, cartelloni e manufatti realizzati dai bambini durante le attività, lo spazio racconta e condivide le esperienze vissute, rafforzando il legame con le famiglie e creando un contesto accogliente e ricco di significato educativo.

- suonare il campanello (anche se trovate il cancello aperto così sappiamo che siete in accoglienza).
- chiudere sempre il cancello, per favore ditelo anche a chi è in delega.





